

APPENDICES

Appendix - 1

List of Total Number of Secondary Schools, in Baroda city During the Year of Data Collection (1986) :

Sr. No.	Name of the schools
01.	H.J. Parikh Model High School
02.	H.C. Parikh High School
03.	M.C. High School
04.	Jayshree Kanya Vidyalaya
05.	Jeevan Mangalaya Vidyalaya
06.	Shri D.H. Parikh Model High School (Gujarati Medium)
07.	Shri D.H. Parikh Model High School (Marathi Medium)
08.	J.M. Junior High School
09.	Adarsh U.M. Hindi Vidyalaya
10.	Nav-Yug Vidyalaya (English Medium)
11.	Nav-Yug Vidyalaya (Gujarati Medium)
12.	H.S. Patel High School
13.	Jyoti Vidyalaya
14.	R.M. Dave Gyanodaya Vidyalaya
15.	Pratap High School
16.	University Experimental High School
17.	I.P.C.L. School (English Medium)
18.	I.P.C.L. School (Gujarati Medium)
19.	Gujarat Refinery High School (English Medium)
20.	Gujarat Refinery Madhyamic High School (Gujarati Medium)
21.	Gujarat Fertilizer High School (English Medium)
22.	Gujarat Fertilizer High School (Gujarati Medium)
23.	Rosary High School (English Medium)
24.	Rosary High School (Gujarati Medium)
25.	St. Joseph High School
26.	Sanskar Vidya-Vihar School
27.	Kunal Vidyalaya
28.	Hill Memorial High School
29.	Arya-Kanya Maha Vidyalaya
30.	Jeevan-Bharti Vidyalaya
31.	Vasant Kanya Vidyalaya
32.	Swami Vivekanand Vidyalaya
33.	Sardar Vinay Mandir School
34.	Swami Vidyanandji Vidya-Vihar School
35.	M.E.S. Boys High School
36.	M.E.S. Girls High School
37.	M.E.S. High School
38.	Bazma Hidayat Vocational Boys High School
39.	Shree Bharti Vidyalaya
40.	Shree Nav-Bharat Vidyalaya
41.	Vinay Vidyalaya
42.	Sindhi Kanya Vidyalaya

Sr. No.	Name of the schools
------------	---------------------

- | | |
|-----|---|
| 43. | R & K Pandya Vidyalaya |
| 44. | New Era Boys High School |
| 45. | New Era Girls High School |
| 46. | Anupam Vidyalaya |
| 47. | Nalanda Vidyalaya |
| 48. | Maharani Kanya Vidyalaya |
| 49. | Jeevan-Sadhna High School (English Medium) |
| 50. | Jeevan-Sadhna High School (Gujarati Medium) |
| 51. | Jeevan Chetna Vidyalaya |
| 52. | Shri Narayan High School |
| 53. | H.V. Shroff Memorial High School |
| 54. | Ladharam Sindh Hindu High School |
| 55. | Sardar Vallabhbhai Vidyalaya (Mandvi Branch) |
| 56. | Sardar Vallabhbhai Vidyalaya (Ajwa Road Branch) |
| 57. | Sayaji Boys High School |
| 58. | Sayaji Girls High School |
| 59. | Out-Ram Warasia Camp High School |
| 60. | Unnati Kanya Vidyalaya |
| 61. | Jeevan Prakash Vidyalaya |
| 62. | Vandna Sarvajanik Vidyalaya |
| 63. | Sharda Mandir High School |
| 64. | Alembic Vidyalaya |
| 65. | Gujarat Vidyut Board Vidyalaya |
| 66. | Unnati Vidyalaya |
| 67. | M.K. High School |
| 68. | Basil School |
| 69. | Bal-Utkarsh Vidyalaya |
| 70. | Vidya Vikas Vidyalaya |
| 71. | Mahatma Gandhi Sarvajanik Vidyalaya |
| 72. | Shreyash Vidyalaya (English Medium) |
| 73. | Shreyash Vidyalaya (Gujarati Medium) |
| 74. | Vidya-Kunj High School |
| 75. | Zenith High School (English Medium) |
| 76. | Zenith High School (Gujarati Medium) |
| 77. | Shri T.R. Patel Vidyalaya |
| 78. | Nav-Rachana High School |
| 79. | Lal Bahadur Shastri Vidyalaya (Harni Road Branch) |
| 80. | Lal Bahadur Shastri Vidyalaya (Makarpura Branch) |
| 81. | Nav-Jeevan High School (Opp. Polo Ground) (Gujarati Medium) |
| 82. | Nav-Jeevan High School (Bagi-Khana Branch)(English Medium) |
| 83. | Baroda High School (Alkapuri Branch) |
| 84. | Baroda High School (Bagi-Khana Branch) |
| 85. | Baroda High School (Junior) (O.N.G.C.Branch) |
| 86. | Little Flower School (English Medium) |
| 87. | Little Flower School (Gujarati Medium) |
| 88. | Bhartiya Vidya Bhavan's Public School |
| 89. | Don-Bosco School |
| 90. | Web-Memorial Girls High School |
| 91. | Sharad Kanya Vidyalaya |
| 92. | Oxyliyam Convent High School |
-

Sr. Name of the schools
No.

- 93. Nutan Vidyalaya
 - 94. Vishva-Jyoti Vidyalaya
 - 95. Convent of Jesus & Mary High School
 - 96. M.K.Nadkarni High School
 - 97. Shri Krishna Hindi Vidyalaya
 - 98. Bright English Medium High School (Near Water Tank-Branch)
 - 99. Bright English Medium High School (Near M.I.G. Flats Branch)
 - 100. Bright English Medium High School (Day School)
(Opp. Amit Nagar Branch)
-

Appendix - 2

Background Information of the Secondary Schools, which Responded to the Information Blank.

Sr. No.	Name of the School	Type of Buid. Facilities	Media of Instruction	Gender-wise	Management	Locality	Ave. Mean (%)	Level of Instit. performance
01.	I.P.C.L. School	F	English	Co. Edul.	State Govt.	Posh	93%	High
02.	I.P.C.L. School	F	Gujarati	Co. Edul.	State Govt.	Posh	71%	High
03.	Nav-Rachna High School	F	English	Co. Edul.	Central Govt.	Posh 'A' Grade		High
04.	Alembic Vidyalaya	F	Gujarati	Co. Edul.	Private	Posh	86.66%	High
05.	Shreyash Vidyalaya	F	English	Co. Edul.	Private	Posh	75%	High
06.	Gujarat Fertilizer High School	VC	Gujarati	Co. Edul.	State Govt.	Posh	84%	High
07.	Shree Nav Bharat Vidyalaya	VC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	18.4%	Low
08.	M.C. High School	TC	Marathi	Co. Edul.	Private	Middle	49.83%	Low
09.	Nav-Yug Vidyalaya	TC	English	Co. Edul.	Private	Middle	42.1%	Low
10.	Nav-Yug Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	43.5%	Low
11.	Jyoti Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	47.83%	Low
12.	Gujarat Refinery Madhyamic High School	TC	Gujarati	Co. Edul.	State Govt.	Posh	59.42%	Medium
13.	Rosary High School	TC	English	Co. Edul.	Private	Posh	93%	High
14.	Rosary High School	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Posh	73%	High
14.	Gujarat Refinery Madhyamic High School	TC	Gujarati	Co. Edul.	State Govt.	Posh	59.42%	Medium
15.	St. Joseph High School	TC	English	Co. Edul.	Private	Middle	44%	Low
16.	Jeevan-Bharti Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	59.8%	Medium
17.	Vasant Kanya Vidyalaya	TC	Gujarati	Girls	Private	Middle	64.83%	High
18.	Swami Vivekanand Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	34.66%	Low
19.	Sardar Vinay Mandir School	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	46.4%	Low
20.	Vinay Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	32.16%	Low
21.	New-Era Girls High School	TC	Gujarati	Girls	Private	Middle	77.33%	High
22.	New-Era Boys High School	TC	Gujarati	Boys	Private	Middle	63.66%	High
23.	Anupam Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	22.14%	Low
24.	Jeevan-Chetna Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	28.66%	Low
25.	Ladha-Ram Sindh Hindu High School	TC	Sindhi	Co. Edul.	Private	Middle	44.1%	Low
26.	Out-Ram Narasia Camp High School	TC	Sindhi	Co. Edul.	Private	Middle	57.5%	Medium
27.	Gujarat Vidyut Board Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	66.66%	High
28.	Umati Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	25.16%	Low
29.	Basil School	TC	English	Co. Edul.	Private	Posh	92.33%	High
30.	Bal-Utkarsh Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Posh	70.4%	High
31.	Shri T.R. Patel Vidyalaya	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	54%	Medium
32.	Little Flower School	TC	English	Co. Edul.	Private	Middle	34%	Low
33.	Little Flower School	TC	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	45.25%	Low
34.	Bharatiya-Vidya Bhavan's Public School	TC	English	Co. Edul.	Central Govt.	Posh	99.83%	High
35.	Web-Memorial Girls High School	TC	English	Girls	Private	Middle	37.16%	Low
36.	H.K. Nadkarni High School	TC	English	Co. Edul.	Private	Middle	37.75%	Low
37.	Shri Krishna Hindi Vidyalaya	TC	Hindi	Co. Edul.	Private	Middle	31%	Low
38.	Bright English Medium High School (Near Water tank - branch)	TC	English	Co. Edul.	Private	Posh	98%	High
39.	Jeevan Mangalaya Vidyalaya	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	76%	High
40.	Shri B.H. Parikh Model High School	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	27.16%	Low
41.	Adarsh U.N. Hindi Vidyalaya	NG	Hindi	Co. Edul.	Private	Middle	27.16%	Low
42.	Convent of Jesus & Mary High School	NG	English	Co. Edul.	Private	Posh	96.16%	High
43.	H.S. Patel High School	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	40%	Low
44.	Pratap High School	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	72.05%	High

Sr. No.	Name of the School	Type of Guid. Facilities	Media of instruction	Gender-wise	Management	Locality	Ave. Mean (%)	Level of Insttl. performance
45.	University Experimental High School	NG	Gujarati	Co. Edul.	University	Posh	86.33%	High
46.	Gujarat Refinery High School	NG	English	Co. Edul.	State Govt.	Posh	31.57%	High
47.	Gujarat Fertilizer High School	NG	English	Co. Edul.	State Govt.	Posh	84%	High
48.	Hill Memorial High School	NG	English	Co. Edul.	Private	Middle	39.65%	Low
49.	Shree Bharti Vidyalaya	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	21%	Low
50.	R & K Pandya Vidyalaya	NG	Gujarati	Girls	Private	Middle	69.05%	High
51.	H.V. Shroff Memorial High School	NG	Gujarati	Boys	Private	Middle	46.71%	Low
52.	Sayani Boys High School	NG	Gujarati	Boys	Private	Middle	57.66%	Medium
53.	Sayani Girls High School	NG	Gujarati	Girls	Private	Middle	47.66%	Low
54.	M.K. High School	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Posh	65.16%	High
55.	Mahatma Gandhi Sarvajani Vidyalaya	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	54%	Medium
56.	Vidya-kunj High School	NG	English	Co. Edul.	Private	Posh	75.05%	High
57.	Zenith High School	NG	English	Co. Edul.	Private	Middle	65%	High
58.	Lal-Bahadur Shastri Vidyalaya (Harni Road Branch)	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	52.56%	Medium
59.	Nav-Jeevan High School (Opp. Pologround)	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	68.14%	High
60.	Nav-Jeevan High School (Bagi-Khana Branch)	NG	English	Co. Edul.	Private	Posh	41.66%	Low
61.	Baroda High School (Alkapuri Branch)	NG	English	Co. Edul.	Private	Posh	93.16%	High
62.	Baroda High School (Junior) (D.N.B.C. Branch)	NG	English	Co. Edul.	Private	Posh	77.66%	High
63.	Bright English Medium High School (Near M.I.G. Flats - Branch)	NG	English	Co. Edul.	Private	Middle	89.05%	High
64.	Zenith High School	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	62%	High
65.	Shreyash Vidyalaya	NG	Gujarati	Co. Edul.	Private	Middle	73%	High
66.	Shri D.H. Farikh Model High School	NG	Marathi	Co. Edul.	Private	Middle	42.88%	Low

Abbreviation :

Note :
 Guid. : Guidance
 Opp. : Opposite
 Ave. : Average
 Insttl. : Institutional
 Govt. : Government

(1) Guidance Facilities :

F : With Full-time Counsellor
 VC : With Visiting Counsellor
 TC : With Teacher Counsellor
 NG : With No Guidance facilities

(2) Locality :

Posh : Locality where Higher income groups stay
 Middle : Locality where Middle income groups stay
 Low : Locality where Low income groups stay

Contd...

(3) Gender-wise :
Co. Edu: Co.Educational

(4) Institutional performance :
High : 60% and above
Medium : 50% to 59%
Low : Below 50%

(5) Average Mean (Average Score) :
To find out the level of institutional (school) performance,
investigator collected last 7 years (from 1981-82 to 1987-88)
results of Std. Xth from all respondent schools ; when study
was commenced, and then Average Mean was found out.

Appendix - 3

List of Schools Selected for Probing in to Reasons for Not Starting Guidance Programmes. :

Sr. No.	Name of the school
------------	--------------------

- | | |
|-----|---|
| 01. | University Experimental High School |
| 02. | Pratap High School |
| 03. | H.S. Patel High School |
| 04. | Gujarat Fertilizer High School (English Medium) |
| 05. | Zenith High School (Gujarati Medium) |
| 06. | R & K Pandya Vidyalaya |
| 07. | Sayaji Girls High School |
| 08. | Shreyash Vidyalaya (Gujarati Medium) |
| 09. | Sayaji Boys High School |
| 10. | H.V. Shroff Memorial High School |
-

Appendix - 4

List of Schools with Full time Guidance Counsellors, Selected for Case Studies. :

Sr. No.	Name of the school
------------	--------------------

- | | |
|-----|---|
| 01. | I.P.C.L. School (English Medium) |
| 02. | I.P.C.L. School (Gujarati Medium) |
| 03. | Nav-Rachna High School (English Medium) |
| 04. | Alembic Vidyalaya (Gujarati Medium) |
| 05. | Shreyash Vidyalaya (English Medium) |
-

Appendix - 5

List of Schools Selected for Collecting Responses Regarding Needs and Problems of Students', in order to prepare Draft of Needs and Problems Questionnaire. :

Sr. No.	Name of the school
------------	--------------------

- | | |
|-----|----------------------------------|
| 01. | Pratap High School |
| 02. | H.S.Patel High School |
| 03. | R & K Pandya Vidyalaya |
| 04. | Sayaji Girls High School |
| 05. | H.V. Shroff Memorial High School |
-

Appendix - 6

Background Information of Respondents (Students of Std. IXth 'C'), who were Selected for Developing the Educational and Vocational Guidance Programme. :

Code No. of the student	Name of the student	Sex	Date of Birth	Type of Family	Total No. of Family Members	Parental Income Monthly (Rs.)	Fathers Education	Mothers Education	Fathers Occupation	Mothers Occupation
1.	Agrawal Kaakrishna S.	Male	12-12-73	Joint	7	3000	Inter science	S.S.C.(Old)	Service (P.I.)	Doctor (Accupressure)
2.	Chauhan Dineshkumar V.	"	09-05-72	"	6	1200	M.A.	S.S.C.	Service (P.S.I)	House-Wife
3.	Chudgar Shakirhusain F.	"	03-11-73	"	7	3000	5th Std.	-	Business	"
4.	Gadawala Nasirhusain F.	"	05-08-71	"	5	400	3rd Std.	-	Service (In Fin Factory)	"
5.	Mistry Bharatkumar G.	"	08-07-71	"	5	1500	12th Std.	4th Std.	business (Mistry)	"
6.	Mithaiwala Shabbir A.	"	21-04-72	"	6	500	5th Std.	4th Std.	Business (Sweet-Makers)	"
7.	Randit Darshit S.	"	14-12-72	"	4	1000	10th Std. & I.L.I	10th Std.	Service (In Factory)	"
8.	Patel Alpesh K.	"	25-01-72	"	4	1000	S.S.C (Fail)	S.S.C. (Pass)	Business (Video-Shop)	"
9.	Patel Hemesh M.	"	06-09-72	Nuclear	4	500	11th Std.	S.S.C.	Service	"
10.	Patel Rajesh A.	"	26-01-73	Joint	6	1600	S.S.C.	7th Std.	Service (In Factory)	"
11.	Patel Rajesh J.	"	24-12-72	"	5	400	-	7th Std.	Business (Cycle-Repairing)	"
12.	Patel Suketu H.	"	13-07-73	"	4	2000	B.Com.	11th Std.	Service (In Railways Operator)	"
13.	Shah Chirag S.	"	15-11-73	Nuclear	5	3500	B.Com. & L.L.B.	B.Sc.	Service (In Bank)	Service (In B.M.C.)
14.	Shah Ramin S.	"	17-01-73	Joint	4	4000	B.Com.	B.Com.	Business (Trading)	House-Wife

Code No. of the student	Name of the student	Sex	Date of Birth	Type of Family	Total No. of Family Members	Parental Income Monthly (Rs.)	Fathers Education	Mothers Education	Fathers Occupation	Mothers Occupation
15.	Sheikh Kadar K.	"	27-01-72	"	5	3000	B.S.C.	9th Std.	Business	"
16.	Sheikh Mohammed S.A.	"	02-08-72	"	7	1500	B.Com.	S.S.C.	Service (In DNG-Workshop)	"
17.	Solanki Suresh A.	"	13-08-70	"	6	1000	7th Std.	7th Std.	Business (Small-Traders)	"
18.	Thakore Tushar N.	"	05-05-74	Nuclear	6	2000	B.E. Civil	12th Std.	Service (By.Engineer-B.M.C.)	"
19.	Vohra Sakirhusain M.	"	24-07-69	Joint	4	1500	4th Std.	7th Std.	Service (Bus-Driver)	"
20.*	Zhapawala Anish J.	"	25-06-70	"	6	300	4th Std.	5th Std.	Service (Embroidary-Work)	"
21.*	Autia Neha J.	Female	17-05-73	"	7	2500	10th Std. I.T.I.-Elect.	10th Std.	Service	"
22.*	Mhaidasna Namita K.	"	05-12-72	Nuclear	4	3500	B.E.-Elect.	H.S.C.	Service (In B.M.C.)	"
23.	Kachwala Farzana B.	"	22-06-73	Joint	4	1500	7th Std.	5th Std.	Service (In factory)	"
24.	Mehta Sonal A.	"	15-02-72	Nuclear	6	2000	B.Com.	S.S.C.	Business	"
25.*	Patel Sanketi R.	"	10-08-73	Joint	5	1000	10th Std.	11th Std.	Small-Traders (Shop)	"
26.	Patel Seema R.	"	04-06-72	"	5	10,000	D.M.E. & D.E.E. (Eng.)	S.S.C.	Business (Factory-Owner)	"
27.	Pawar Jilla V.	"	15-10-74	"	5	1500	M.A.	S.S.C.	Service (P.S.I.)	"
28.	Rajput Lhandrika H.	"	26-08-72	"	5	2000	12th Std.	7th Std.	Service (D.N.R.C.-Driver)	"
29.	Rajasirka Varshali D.	"	18-06-74	Nuclear	5	2000	10th Std.	8th Std.	Service (D.N.R.C.)	"
30.	Sayed Zarinabegam M.	"	08-03-72	"	5	2000	10th Std. & I.T.I.	10th Std.	Service (D.N.R.C.)	"

Code No. of the student	Name of the student	Sex	Date of birth	Type of family	Total No. of Family Members	Parental income Monthly (Rs.)	Fathers Education	Mothers Education	Fathers Occupation	Mothers Occupation
31.	Gardar Farhat A.	"	30-04-71	Joint	7	2000	S.S.C. (Old)	S.S.L. (Old)	Service (Government)	"
32.	Shah Keyuri B.	"	20-10-72	"	4	3000	S.S.C.	S.S.C.	Business (Trading)	"
33.	Srivastav Sushma R.	"	25-04-74	"	7	1500	11th Std.	7th Std.	S.T. Driver	"
34. ◇	Dhakore Yasmine C.	"	12-09-72	"	6	500	◇ 12th Std.	-	◇ Service	"
35.	Trivedi Gayatri P.	"	26-01-74	Nuclear	6	1500	10th Std.	8th Std.	Service (In Railway)	"
36.	Vijliwala Shahin F.	"	03-08-71	Joint	6	3000	5th Std.	7th Std.	Business (Small-Traders)	"
37.**	Sabumala Aliasgar J.	Male	-	-	-	-	-	-	-	-

Note :

- * : After 6 months all four students left the school.
 ** : After 6 months new student got admission in this division.
 ◇ : This student's father was no more and she was leaving with her brother and mother.

Abbreviation :

F.I. : Police Inspector
 P.S.I. : Police Sub-Inspector
 S.M.L. : Saroda Municipal Corporation
 I.T.I. : Indian Technical Institute
 Eng. : Engineer

APPENDIX - 7

Information Blank;

ફેકલ્ટી ઓફ એજ્યુકેશન એન્ડ સાયકોલોજી

એમ.એસ.યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા,

બરોડા-૨.

આચાર્યશ્રી,

આદરણીય સર/મેડમ,

સવિનય વિનંતિ સાથે જણાવવાનું કે. માર્ગદર્શન કાર્ય અંગેની સગવડતાઓ કેટલાં અંશે વડોદરામાં ઉપલબ્ધ છે, તે અંગેનો પ્રોજેક્ટ અમે શરુ કર્યો છે. આપની શાળામાં માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ ચાલે છે કે નહીં. તે અંગેની યોગ્ય માહિતી અમને જોઈએ છે, તો આપ નીચે આપેલી પ્રશ્નાવલિ ભરીને જવાબી કવરમાં પોસ્ટ દ્વારા અમને હવેલી તકે મોકલી આપશોજી.

આપનો સહકાર જલ્દીથી મળશે તેવી આશા રાખીએ છીએ.

આભાર સહ,

આપની વિશ્વાસુ,

માર્ગદર્શક :-

ડૉ. (મીસ)એસ.એલ.પટેલ

(મીસ એચ.કે. રાયજાદા)

રીડર ઈન એજ્યુકેશન ડીપાર્ટમેન્ટ

સંશોધક

-----અહીં થી કાપો-----

પ્રશ્નાવલિ

(૧) શાળાનું નામ :

(૨) આચાર્યનું નામ :

(૩) તમારી શાળામાં માર્ગદર્શન અંગેની પ્રવૃત્તિઓ નિયમિત રીતે થાય છે ?

હા..... ના.....

(૪) જો જવાબ 'હા' હોય તો, તમારી શાળા કેવા પ્રકારના માર્ગદર્શન કાર્યકર/સલાહકાર ની નિમણૂક કરે છે ? યોગ્ય જગ્યાએ ખરા નું (✓) નું ચિન્હ કરો.

..... પૂર્ણ સમય માટેના માર્ગદર્શન કાર્યકર/સલાહકાર

..... અડ સમયના માર્ગદર્શન કાર્યકર/સલાહકાર

..... મુલાકાતી માર્ગદર્શન કાર્યકર/સલાહકાર

..... શાળાના શિક્ષક કે જેમને વધારાના કામ તરીકે માર્ગદર્શનનું અને સલાહનું કાર્ય સોંપવામાં આવ્યું હોય.

Appendix - 7a

Information Blank :

Faculty of Education and Psychology
M.S.University of Baroda,
Baroda - 2

To,
The Principal,

Dear Sir/Madam,

We have undertaken a project concerning guidance facilities available in Baroda. In this connection, we require from you the exact information regarding the availability of such service in your school. We request you to kindly fill in the enclosed question blank and mail it to us at your earliest.

We solicit your kind co-operation.

Thanking you,

Yours faithfully,

Guide :
Dr. (Miss) S.L.Patel
Reader in Education Dept.

(Miss H.K.Raijada)
Investigator

-----Cut Here-----

INFORMATION BLANK

(1) Name of the School : _____

(2) Name of the Principal : _____

(3) Does your school have guidance services on regular basis ?

Yes _____ No _____

(a) If 'Yes' then, what type of guidance worker/counsellor is appointed in your school ? Please tick mark.

_____ Full time guidance worker/counsellor
_____ Part time guidance worker/counsellor
_____ Visiting consultant guidance worker/counsellor
_____ Regular teacher/s given additional duty of guidance and counselling.

APPENDIX - 8

Response Sheet;

- ૧) શાળાનું નામ:.....
- ૨) શાળાના આચાર્યનું નામ:.....
- ૩) (૧) શાળામાં માર્ગદર્શન અંગેની પ્રવૃત્તિઓ ન થવાને કારણે નીચે દર્શાવેલા છે. તમારી શાળા માટે લાગુ પડતા વિધાન સામે ખરાની (✓) નિશાની કરો.
- ૧) માર્ગદર્શન અંગેના તાસની વ્યવસ્થા નથી.....
- ૨) શાળાના સંચાલકોને આવા કાર્યક્રમોની જરૂરીયાત જણાતી નથી.....
- ૩) માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ માટે ખાસ (વિશિષ્ટ) ગ્રાન્ટની સુવિધા નથી.....
- ૪) આર્થિક રીતે આવી પ્રવૃત્તિઓ શાળાને પોષાતી નથી.....
- ૫) માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ ચલાતી શકે તેવા કાર્યક્રમ અને તાલીમ પામેલા કાર્યકર્તાનો અભાવ છે.
- ૬) માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ માટે શાળાના શિક્ષકોમાં જરૂરી ઉત્સાહ અને તાલીમ નો અભાવ હોય છે.
- ૭) વાલીઓને માર્ગદર્શન અંગેની પ્રવૃત્તિઓમાં રસ નથી.....
- ૮) વાલીઓ આવી પ્રવૃત્તિઓથી અજાત હોય છે.....
- ૯) વિદ્યાર્થીઓને આવી પ્રવૃત્તિઓમાં રસ પડતો નથી.....
- ૧૦) અભ્યાસ દરમિયાનની વ્યવસ્થા નથી.....
- ૧૧) માર્ગદર્શન અંગેની પ્રવૃત્તિઓ માટે જરૂરી સવલતોનો અભાવ છે.....
- ૧૨) જરૂરી અગ્રતન માહિતી અને પૂરતું સાહિત્ય (સંદર્ભ પુસ્તકો, વિ.) મળતું નથી.....
- ૧૩) જરૂરી મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓ મળતી નથી.....
- ૧૪) ભારતીય બાળકો અને વાતાવરણને યોગ્ય તથા પ્રાદેશિક ભાષામાં મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓ ઉપલબ્ધ હોતી નથી.
- ૧૫) બીજું કોઈ કારણ..... (જાઓ).....
- (૧)
- (૨)
- (૩)
- ૩) (૨) તમે સંસ્થાના તથા સંચાલકોના પ્રશ્નો/મુશ્કેલીઓ દૂર કરવાના પ્રયત્નો કર્યા છે ?
- હા..... ના.....
- (અ) જો જવાબ 'હા' હોયતો, કેવી રીતે ?/અને કઈ દિશામાં વિચાર્યું છે ?

૪) તમારી શાળામાં માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ શરુ થાય, તેવું તમે ઈચ્છો છો ?

હા..... ના.....

જો જવાબ 'હા' હોયતો

૧) તમારી શાળા માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમો પાછળ કેટલો ખર્ચ કરી શકે ?

માસિક:.....

વાર્ષિક:.....

૨) તમારી શાળાના શિક્ષકો માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ ચલાવવામાં કઈ રીતે મદદરુપ થાય ?

૩) તમારી શાળા માર્ગદર્શનની પ્રવૃત્તિઓ માટે બીજી કઈ કઈ સવલતો આપી શકે ?

(દા.ત:સવલતો:રુમ, ટેબલ, ખુરશી; કબાટ, મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓ, બુલેટીન બોર્ડ, ચાર્ટ, ગ્રાફ, ફાઈલો, ટેલીફોન, કલાર્ક વિ.)

૪) તમારી શાળા માર્ગદર્શનના કયા કાર્યક્રમ પર ભાર (મહત્વ) આપવા ઈચ્છે છે ?

શૈક્ષણિક માર્ગદર્શન.....

વ્યવસાયિક માર્ગદર્શન.....

વ્યક્તિગત માર્ગદર્શન.....

બીજા કોઈ પ્રકારનો.....(લખો).....

૫) તમારી શાળામાં તમે કેવા પ્રકારના માર્ગદર્શન કાર્યકર્તાને નિયુક્ત કરવા માગો છો ?

પૂર્ણ સમય માટે

ખંડ સમય માટે

બીજા કોઈ પ્રકાર ના.....(લખો).....

૬) તમારી શાળા નિયુક્ત કરેલ માર્ગદર્શન કાર્યકર્તા / સલાહકારને દર મહિને / દર

મુલાકાતે કેટલું વેતન આપી શકશે ?

રુપિયા:.....

Appendix - 8a

Response Sheet :

1. Name of the School : _____
2. Name of the Principal : _____
3. (i) Given below are the reasons for not starting guidance services in schools. Put a tick mark (✓) against statements which are relevant to your school.
 1. There is no provision for guidance period.
 2. School management does not feel the need for such programmes.
 3. There is no special grant facilities for the guidance programme.
 4. There is no financial provision for such activities in the school.
 5. Trained and skilled personnel for guidance work are not available.
 6. The teacher lacks the necessary enthusiasm and training for guidance work.
 7. Parents are not interested in these activities.
 8. Parents are ignorant about these activities.
 9. Students are not interested in such activities.
 10. There is no separate room available.
 11. Necessary facilities for guidance activities are not available.
 12. Necessary updated information along with sufficient material (reference books, etc.) are not available.
 13. Required psychological tests are not available.
 14. Psychological tests suited to Indian conditions and children, in local languages are not available.
 15. Any other reason. (Specify)
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- (ii) Have you made any attempts to overcome the management and organizational problems ?
Yes _____ No _____
(a) If 'yes ' how ?/in what direction ?
4. Do you desire that your school should start guidance services ?
Yes _____ No _____

If Yes ;

- (a) How much expenditure can your school incur for guidance services ?

Monthly : _____ Yearly _____

- (b) To what extent your school teachers would be helpful in running guidance services ?

- (c) What other facilities can your school provide for the guidance services ? (For example : Facilities : room, table, chairs, cup-board, psychological tests, bulletin-board, charts, graphs, files, telephone, clerk etc.)

- (d) What type of guidance programme would your school like to emphasise ?

_____ Educational guidance

_____ Vocational guidance

_____ Personal guidance

_____ Any other type (Specify)

- (e) What type of guidance worker/counsellor would you prefer to select in your school ?

_____ Full time _____ Part time

_____ Any other type (Specify)

- (f) How much remuneration per month/per visit will your institution be able to give to the appointed guidance worker/counsellor ?

Rs. _____

APPENDIX - 9

Questionnaire :

- ૧) શાળાનું નામ:.....
- ૨) શાળાના આચાર્યનું નામ:.....
- ૩) માર્ગદર્શન કાર્યકર્તા/સલાહકાર નું નામ:.....
 - ૧) ઉંમર :.....
 - ૨) શૈક્ષણિક લાયકાત :.....
 - ૩) વ્યવસાયિક યોગ્યતા:.....
 - ૪) માર્ગદર્શન અંગેનો કોઈ કોર્સ/અભ્યાસક્રમ કર્યો હોય અથવા તે અંગેની તાલીમ લીધી હોય તો, તેનું નામ જણાવો.
- ૫) માર્ગદર્શક કાર્યકર્તા/સલાહકાર તરીકેનો અનુભવ (વર્ષમાં):.....
- ૪) તમારી શાળામાં માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓની સ્થાપના કંઈ સાલમાં થઈ ?
વર્ષ :.....
- ૫) તમારી શાળામાં માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓનો પ્રારંભ કોણે કર્યો ? તે સમયથી અત્યાર સુધીની પ્રગતિ જણાવો. (અત્યાર સુધી કામ કરેલ બધીજ વ્યક્તિઓના નામ, તેમની શૈક્ષણિક તથા વ્યવસાયિક યોગ્યતા તથા તેમણે કરેલ મુખ્ય કામની વિગત જણાવો.)
- ૬) શાળામાં માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ શરુ થવાના કારણો નીચે આપેલા છે. તમારી શાળાને લાગુ પડતા કારણો સામે ખરાની (✓) નિશાની કરો.
 - ૧) આચાર્યના નિર્ણય થી.....
 - ૨) સંચાલકોના નિર્ણય થી.....
 - ૩) એજ્યુકેશનલ ઈન્સપેક્ટર/ઓફિસરના સૂચનથી.....
 - ૪) માતા પિતા તથા શિક્ષકોના એસોસીયેશનના સૂચન થી.....
 - ૫) વિદ્યાર્થીઓની જરુરીયાતને પહોંચી વળવા માટે.....
 - ૬) બીજા કોઈ કારણસર.....(લખો).....

૭) માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ ચલાવવા માટે તમારી શાળામાં કેવા પ્રકારનો સ્ટાફ રાખ્યો છે ?

૧) પૂર્ણ સમય માટે

૨) ખંડ સમય માટે.....

૩) મુલાકાતી માર્ગદર્શક કાર્યકર્તા/સલાહકાર

૪) બીજા કોઈ પ્રકારના(લખો)

૮) હાલમાં તમારી શાળામાં વિદ્યાર્થીઓ માટે કયા પ્રકારની માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ થાય છે ?

યોગ્ય જગ્યાએ ખરાની (✓) નિશાની કરો.

અ) ૧) શૈક્ષણિક માર્ગદર્શન.....૨) વ્યવસાયિક માર્ગદર્શન.....

૩) વ્યક્તિગત માર્ગદર્શન.....

બ) વ્યક્તિલક્ષી માર્ગદર્શન.....(એક એક વિદ્યાર્થીને વારા ફરતી બોલાવીને સામુહિક માર્ગદર્શન:..... અપાતું માર્ગદર્શન)

ક) બધાજ બાળકો માટે માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ થાય છે ?.....

ફક્ત 'મુશ્કેલી વાળા બાળકો' માટે માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ થાય છે ?.....

૯) તમારી શાળા માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ યોજવા માટે કઈ કઈ સગવડતાઓ આપે છે ?

વિગતવાર જણાવો.

રુમ.....

મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓ.....

ટેલીફોન.....

ચોપડીઓ તથા વાંચવાનું બીજું સાહિત્ય.....

ફાઈલ્સ.....

પ્રદર્શન સામગ્રી મૂકવાના ઢાકડાના ઘોડાઓ

રેકૉર્ડ્સ.....

.....

બુલેટીન બોર્ડ.....

રૅડયો.....

ચાર્ટ.....

ટેપરૅકૉર્ડર.....

ગ્રાફ.....

ટેલીવીઝન.....

પ્રદર્શનમાં મૂકવાની વસ્તુઓ.....

વિડીઓ.....

બેન્ચો.....

વિડીઓ ફિલ્મ.....

દાકતરી તપાસ.....

દસ્તાવેજી ફિલ્મ.....

૧૦. (અ)તમારી શાળામાં દરેક ધોરણમાં બઠવાડીયાના માર્ગદર્શનના કેટલા તાસ રાખ્યા છે ?

ધોરણ	માર્ગદર્શનના તાસ	ધોરણ	માર્ગદર્શનના તાસ
૧		૭	
૨		૮	
૩		૯	
૪		૧૦	
૫		૧૧	
૬		૧૨	

(બ) જો તમારી શાળામાં માર્ગદર્શન કાર્ય માટે ઉપર મુજબની વ્યવસ્થા/ટાઈમ ટેબલ ન હોય તો, બીજા કયા પ્રકારની વ્યવસ્થા છે તે જણાવો. નીચેનામાં યોગ્ય જગ્યા બે ખરાની (✓) નિશાની કરો.

- ૧) શાળા શરુ થતાં પહેલાં.....
- ૨) શાળાના સમય દરમિયાન.....
- ૩) શાળા પૂરી થયા બાદ.....
- ૪) રીસેસના સમય દરમિયાન.....
- ૫) રજાઓ દરમિયાન.....
- ૬) બીજા કોઈ સમયે..... (જણાવો).....

૧૧. તમારી શાળામાં 'માર્ગદર્શન'ના નામે હેઠળ કયા કયા પ્રકારની પ્રવૃત્તિઓ થાય છે ? જણાવો.

૧૨. માર્ગદર્શન કાર્યક્રમો માટે તમે મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓનો ઉપયોગ કરો છો ?

હા..... ની.....

(અ) જો 'હા' હોયતો, નીચેના ખાનાઓમાં કસોટીઓની વિગત દર્શાવો ?

(ખાના પાન નંબર ૪ ઉપર આપેલ છે.)

ક્રમ.	મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓનું ક્ષેત્ર	ઉપયોગ કરેલ મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટી નું નામ.	સામુહિક કસોટીઓ/વ્યક્તિલક્ષી કસોટીઓ
૧.	૨.	૩.	૪.
૧.	અભિ-યોગ્યતાની કસોટીઓ		
૨.	વલણ-માપનની કસોટીઓ		
૩.	વ્યક્તિગત માપનની કસોટીઓ		
૪.	બુદ્ધિમાપનની કસોટીઓ		
૫.	રસમાપનની કસોટીઓ		
૬.			
૭.			
૮.			
૯.			
૧૦.			

ક્રમ	ધોરણ	કસોટી વાપરવાનો હેતુ	કસોટી કોણ આપે છે.
૧.			
૨.			
૩.			
૪.			
૫.			
૬.			
૭.			
૮.			
૯.			
૧૦.			

૧૩. માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમો માટે તમે તમારી શાળામાં નીચેના માંથી કયા ઓડીયો- વિઝ્યુઅલ સાધનો નો ઉપયોગ કરો છો ? અને કયા હેતુ માટે ? જણાવો, નીચેના માં યોગ્ય જગ્યાએ ખરાની (✓) નિશાની કરીને વિગત ભરો.

ક્રમ	સાધનો	જવાબ	હેતુ:- (હેતુ લખો.)
૧.	રેડીયો	હા:..... જો 'હા' હોય તો..... ના:.....	
૨.	ટેપ-રેકૉર્ડર	હા:..... જો 'હા' હોય તો..... ના:.....	
૩.	ટેલીવિઝન	હા:..... જો 'હા' હોય તો..... ના:.....	
૪.	વિડીયો	હા:..... જો 'હા' હોય તો..... ના:.....	

૧૪. તમારી શાળામાં યોજાતા માર્ગદર્શન કાર્યક્રમો / પ્રવૃત્તિઓ અંગેના રેકૉર્ડ બનાવવામાં આવે છે ખરા ?

હા..... ના.....

- (અ) જો 'હા' હોય તો આ રેકૉર્ડમાં કંઈ કઈ માહિતી નો સમાવેશ કરવામાં આવે છે ? વિગતવાર જણાવો અને યોગ્ય જગ્યાએ ખરાની (✓) નિશાની કરો.

ક્રમ. રેકૉર્ડ નો પ્રકાર તેમાં કયા પ્રકારની માહિતીનો સમાવેશ થાય છે.

૧. અઠવાડીક રેકૉર્ડ :
૨. માસિક રેકૉર્ડ :
૩. ત્રિમાસિક રેકૉર્ડ :
૪. છમાસિક રેકૉર્ડ :
૫. વાર્ષિક રેકૉર્ડ :
૬. બીજા કોઈ પ્રકારનો:

૧૫. તમારી શાળા માર્ગદર્શન કાર્યક્રમની ખરેખર લાભ ઉઠાવતા વિદ્યાર્થીઓના જુદા રેકૉર્ડ બનાવે છે ?

હા..... ની.....

(અ) જો 'હા' હોય તો નીચેના ખાનામાં વિગત દર્શાવો ?

ક્રમ	રેકૉર્ડ નો પ્રકાર	રેકૉર્ડ કોણ બનાવે છે ?	તેમાં કયા પ્રકારની માહિતી નો સમાવેશ થાય છે ?
------	-------------------	------------------------	--

૧.

૨.

૩.

૪.

૫.

૧૬) ધારો કે કોઈ વિદ્યાર્થીને માર્ગદર્શન આપવાની જરૂર હોય, તો તેવા વિદ્યાર્થીની જાણ તમને કેવી રીતે થાય છે ? યોગ્ય જગ્યાએ ખરાની (✓) નિશાની કરો.

..... વર્ગ શિક્ષક ધ્વારા

..... વિષય વાર પરીક્ષાના પરીણામ ધ્વારા

..... નિરીક્ષણ ધ્વારા

..... સંગૃહીત માહિતી પત્રક ધ્વારા

..... વાલીઓ ધ્વારા.

..... વિદ્યાર્થીઓના સમન્વયસ્ક મિત્રો ધ્વારા

..... તેમની જાતે જ નકકી કરીને આવવું.

..... દાકતરી તપાસના અહેવાલ ધ્વારા

..... બીજી કોઈ રીતે (જણાવો)

૧૭.(અ) માર્ગદર્શન કાર્યક્રમોને શાળાના વિદ્યાર્થીઓ કયા સ્વરુપમાં સ્વીકારે છે ?

- હકારાત્મક રીતે
- નકારાત્મક રીતે
- અનિશ્ચિત

(બ) તમે શેના આધારે વિદ્યાર્થીઓના આ (ઉપર મુજબના) અભિપ્રાય વિષે કહી શકશો ?

૧૮. માર્ગદર્શન કાર્યક્રમો પ્રત્યે શાળાના શિક્ષકોના શા પ્રત્યાધાતો છે ?

- હકારાત્મક
- નકારાત્મક
- તટસ્થ

૧૯. માર્ગદર્શન કાર્યક્રમો પ્રત્યે વાલીઓના શા પ્રત્યાધાતો છે ?

- હકારાત્મક
- નકારાત્મક
- તટસ્થ

૨૦. તમારી શાળાના કેટલા શિક્ષકો માર્ગદર્શનની કઈ વિવિધ પ્રવૃત્તિઓમાં મદદ કરે છે ?

ક્રમ	શિક્ષક નું નામ	માર્ગદર્શનની વિવિધ પ્રવૃત્તિઓ
૧.		
૨.		
૩.		
૪.		
૫.		
૬.		
૭.		

.....૮.....

૨૧. માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમાંથી, કેટલા વિદ્યાર્થીઓને લાભ થાય છે ? વિગતવાર જણાવો ?

ક્રમ	વર્ષ	ધોરણ	કુલ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા	કુલ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા	કુલ સંખ્યા
૧.					
૨.					
૩.					
૪.					
૫.					

૨૨. તમારી શાળાને માર્ગદર્શન કાર્યક્રમો ચલાવવા માટે ગવર્નમેન્ટ તરફથી કોઈપણ પ્રકારની ગ્રાન્ટ (આર્થિક સહાય) મળે છે ?

હા..... ના.....

(અ) જો 'હા' હોય તો પ્રારંભ ની ગ્રાન્ટ કેટલી મળી ?

(બ) વાર્ષિક ગ્રાન્ટ દર વર્ષે કેટલી મળે છે.

૨૩. માર્ગદર્શન કાર્યક્રમો યોજવા માટેનું તમારી શાળાનું માસિક તથા વાર્ષિક બજેટ શું છે ?

માસિક બજેટ.....રુ.....

વાર્ષિક બજેટ.....રુ.....

૨૪. માર્ગદર્શન કાર્યક્રમો યોજવા માટે તમારી શાળાના બજેટમાં કોઈ પ્રકારની વ્યવસ્થા છે ?

હા..... ના.....

(અ) જો 'હા' હોયતો તમારી શાળાના કુલ (વાર્ષિક) બજેટ માંથી કેટલા ટકા માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમો યોજવા પાછળ વપરાય છે ?

.....%

૨૫. (૧) માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમોમાં દર વર્ષે કંઈ ફેરફાર થાય છે ?

હા..... ના.....

(૨) જો 'હા' હોયતો શા માટે માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમમાં ફેરફાર કરવામાં આવે છે ?

...૯.

(૩) જો 'હા' હોય તો શા માટે માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમમાં ફેરફાર થતો નથી ?

(૪) માર્ગદર્શન કાર્યક્રમ સાથે સંકળાયેલ વ્યક્તિની (કાર્યકર્તાની) ફેરબદલી થાય છે ખરી ?

૨૬.(અ) માર્ગદર્શન અંગેની પ્રવૃત્તિઓ/કાર્યક્રમો યોજતી વખતે તમે અનુભવેલી મુશ્કેલીઓ દર્શાવો ?

મુશ્કેલીઓ :-

૧.

૨.

૩.

૪.

૫.

(બ) ભવિષ્યમાં તમે આવી (ઉપર મુજબની) મુશ્કેલીઓ કેવી રીતે દૂર કરશો ?

૨૭. (અ) તમારી શાળામાં માર્ગદર્શક કાર્યકર્તાને કેટલું માનદેવતન આપવામાં આવે છે ?

રુ.....દર મહિને.....

(બ) તમારી શાળા આ વિષયના બીજા જાણકારો ને આમંત્રે છે ખરી ?

હા..... ની.....

૧) જો 'હા' હોયતો, તમે તેઓને દર મુલાકાતે શું માનદેવતન આપો છો ?

રુ..... દર મુલાકાતનાં.....

૨૮. (અ)તમારી શાળામાં ચાલતા માર્ગદર્શન કાર્યક્રમોની કાર્યક્ષમતા માપવા માટે તેમું મૂલ્યાંકન કરો

છો ખરા ?

હા..... ની.....

(બ) જો 'હા' હોયતો, નીચેની વિગતોમાં યોગ્ય જગ્યાએ ખરાની (✓) નિશાની કરો.

...૧૦....

(બ)

૧.આંતરિક મૂલ્યાંકન (શિક્ષકો તથા સ્ટાફની મિટીંગ દ્વારા, ચર્ચા દ્વારા)
૨.બાહ્ય મૂલ્યાંકન (વિધ્વાનો/જાણકારના મત દ્વારા)
૩. વિદ્યાર્થીઓના મત દ્વારા
૪. શિક્ષકોના મત દ્વારા
૫. વાલીઓના મત દ્વારા
૬. બીજી કોઈ રીતે.....(લખો)

૨૯.(અ)હાલમાં (વર્તમાનમાં) તમારી શાળામાં ચાલતા માર્ગદર્શન કાર્યક્રમો વિષેનો તમારો અભિપ્રાય / મત જણાવો ?

(બ)ભવિષ્યમાં યોજનારી માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ/ કાર્યક્રમોના સફળ સંચાલન માટે તમે તમારા સૂચનો આપો ?

સૂચનો :

- ૧.
- ૨.
- ૩.
- ૪.
- ૫.

૩૦.(૧) ભવિષ્યાની માર્ગદર્શન પ્રવૃત્તિઓ માટે તમે કોઈ યોજના વિચારી છે ?

હા..... ની.....

(૨) જો 'હા' હોયતો, કઈ જાતની યોજના વિચારી છે ?

લાંબા સમયની યોજના.....

ટુંકા સમયની યોજના.....

(૩) તમે યોજના કેવી રીતે બનાવો છો ?

(૪) યોજના કોણ બનાવે છે ?

૩૧.(અ) તમારી શાળાના સ્ટાફના સભ્યોને માર્ગદર્શન અને સલાહના ક્ષેત્રમાં તાલીમ આપવાની કોઈપણ જાતની સગવડતા છે ખરી ?

હા..... ની.....

(બ) જો 'હા' હોય તો, વિગત થી જણાવો ?

૩૨. તમે તાલીમ પામેલા વ્યક્તિમાં વિશ્વાસ રાખી ને, તેઓને માર્ગદર્શન કાર્ય સોંપો છો ખરા ?

હા..... ની.....

(અ) જો 'હા' હોયતો, તમે તેઓ ને શું માનદવેતન આપો છો ? જણાવો.

રુ.....

(બ) જો 'ના' હોય તો, તમે બીજી કઈ રીતને અનુસરો છો ?

---x---

Appendix - 9a

Questionnaire :

1. Name of the School : _____
2. Name of the Principal : _____
3. Name of the Guidance Worker/Counsellor : _____
 - (a) Age : _____
 - (b) Educational Qualifications : _____
 - (c) Professional Qualifications : _____
 - (d) Any special course or training that the guidance worker/counsellor has undergone, please mention.
 - (f) Total experience as a guidance worker/counsellor :
(In years) : _____
4. When were the guidance services established in your school ?
(Mention the year)

Year : _____
5. Who initiated the guidance services in your school ? What were the later developments ? (Mention details regarding names of people, their designations, their qualifications, their contributions etc.)
6. Following are the reasons for starting guidance services in schools. Please tick mark (_/) against those which are more appropriate to your school.
 - (a) _____ Principal's decision
 - (b) _____ Management's decision
 - (c) _____ Educational Inspector's/Officer's suggestion
 - (d) _____ Parent-Teacher-Association's suggestion
 - (e) _____ To satisfy students needs
 - (a) _____ Any other reason (Specify)
7. What type of staff is appointed for carrying out the guidance services in your school ?

_____ Full time
_____ Part time
_____ Visiting consultant counsellor/guidance worker
_____ Any other type (Specify)

8. What type of guidance services are offered to the students in your institution at present ?

- (a) ☐ Educational guidance
☐ Vocational guidance
☐ Personal guidance
- (b) ☐ Individual guidance
☐ Group guidance
- (c) ☐ Guidance for all children
☐ Guidance only for problem children

9. What are the facilities provided by your school for guidance services ? Please mention the appropriate details.

Room	☐	Psychological tests	☐
Telephone	☐	Books & Other reading	☐
Files	☐	Material	☐
Records	☐	Display racks	☐
Bulletin Board	☐	Radio	☐
Charts	☐	Tape-recorder	☐
Graphs	☐	Television	☐
Exhibits	☐	V.C.R.	☐
Benches	☐	Video Films	☐
Medical Check up	☐	Documentary films	☐

10. (a) How many periods per week are allocated to each standard for guidance services ?

Standard	Guidance/ Periods	Standard	Guidance/ Periods
I	☐	VII	☐
II	☐	VIII	☐
III	☐	IX	☐
IV	☐	X	☐
V	☐	XI	☐
VI	☐	XII	☐

(b) If there is no such provision in the time table, what type of arrangement is made in your school ? Please tick mark (✓) from the following.

- ☐ Before the school time
☐ During the school time
☐ After the school time
☐ During the recess time
☐ During the holidays
☐ Any other time (Specify)



11. What type of activities are undertaken in the name of "Guidance" in your school ?

12. Do you use Psychological tests for guidance programmes ?

Yes _____ No _____

(a) If 'Yes' ; Please give the details of the tests in the following table.

S.No. 1	Area of Psycho- logical test 2	Name of the Psyl. test which is used 3	Group Test/ Individual test 4
1.	Aptitude Test		
2.	Attitude Test		
3.	Personality Test		
4.	Intelligence Test		
5.	Interest Inventories		
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Target-Group (Standard) 5	For what purpose the test is administered 6	Who administers the Test 7
---------------------------------	---	----------------------------------

13. Which of the following Audio-visual equipments are used for guidance work in your school ? For what purpose do you use them ? Put a tick mark (✓) on appropriate place.

No.	Equipments	Response	Purpose (Please write)
1.	Radio	Yes : _____ No : _____	If 'Yes' : _____
2.	Tape recorder	Yes : _____ No : _____	If 'Yes' : _____
3.	Television	Yes : _____ No : _____	If 'Yes' : _____
4.	V.C.R.	Yes : _____ No : _____	If 'Yes' : _____

14. Does your school maintain records of guidance programme/ activities conducted ?

Yes : _____ No : _____

- (a) If 'Yes'; what type of information is included in these records ? Please give details and put a tick mark (✓) against proper place.

No.	Type of Record	Type of information included
1.	Weekly Record	
2.	Monthly Record	
3.	Quarterly Record	
4.	Half yearly Record	
5.	Yearly Record	
6.	Any other type	

15. Does your school maintain separate records about the students, who are real beneficiaries of this guidance programme ?

Yes _____ No _____

- (a) If 'Yes' ; give details in the following table :

No.	Type of Record	Who maintains it ?	Type of information included in it
-----	----------------	--------------------	------------------------------------

1.

2.

3.

4.

5.

16. How do you identify the students, requiring guidance services ? Please put a tick mark (✓) against proper place.

☐	Through class teacher
☐	Through subject wise result of exams
☐	Through observation
☐	Through cumulative record card
☐	Through parents
☐	Through peers/friends
☐	Through themselves
☐	Through medical records
☐	Any other way (Specify)

17. (a) How is the guidance programme received by the students?

☐	Positively
☐	Negatively
☐	Uncertain

(b) On what basis have you arrived at this opinion ?

18. How do school teachers react to this guidance programme ?

☐	Positive
☐	Negative
☐	Neutral

19. How do parents react to this guidance programme ?

☐	Positive
☐	Negative
☐	Neutral

20. How many teachers help in various types of guidance activities in your school ?

No.	Teacher's Name	Different Activities of guidance programme
-----	----------------	--

1.

2.

3.

4.

5.

21. How many students are benefiting by this guidance programme?
Please give the details.

No.	Year	Standard	No. of Boys	No. of Girls	Total No. of Students
-----	------	----------	-------------	--------------	-----------------------

1.

2.

3.

4.

5.

22. Does your school receive any grant from the government for running guidance programme ?

Yes _____ No _____

(a) If 'Yes' ; how much was the initial grant ?

(b) How much grant do you get every year ?

23. What is your monthly and yearly budget for guidance activities ?

Monthly Budget : Rs. _____

Yearly Budget : Rs. _____

24. Is there any provision in school budget for guidance programme ?

Yes _____ No _____

(a) If 'Yes' ; on an average how much percentage from your total budget is spent on guidance programme ?

_____ %

25. (a) Is there any change in the programme of guidance services every year ?

Yes _____ No _____

(b) If 'yes'; why is there change in guidance programme ?

(c) If 'No'; why is there no change in guidance programme ?

(d) Is there any change in the personnel concerned with guidance programme ?

26. (a) Please mention the difficulties which you might have faced while organising the guidance programme ?

Difficulties

1.

2.

3.

(b) How will you overcome such difficulties in future ?

27. (a) How much remuneration is given to the guidance worker in your school ?

Rs. _____ per month.

(b) Does your school invite other experts ?

Yes _____ No _____

(i) If 'Yes'; what do you pay to them per visit ?

Rs. _____ per visit.

28. (a) Do you evaluate the effectiveness of guidance programme of your school ?

Yes _____ No _____

- (b) If 'Yes' ; tick mark (_/) from the following :

_____ Internal evaluation (teachers and staff meeting, discussion etc.)
_____ External evaluation (opinion of experts
_____ Reactions of students
_____ Reactions of teachers
_____ Reactions of parents
_____ Any other way (Specify)

29. (a) Give your comments about the present state of the guidance programmes in your school ?

- (b) Please give your suggestions for making guidance activities/programmes more successful in future ?

Suggestions

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

30. (a) Do you have any future plans for guidance activities ?

Yes _____ No _____

- (b) If 'Yes'; what type of planning ?

_____ Long term planning
_____ Short term planning

- (c) How do you plan it ?

- (d) Who plans it ?

31. (a) Are there any facilities to train your staff members in the area of guidance and counselling ?

Yes _____ No _____

- (b) If 'Yes'; specify ?

32. Do you entrust those trained with guidance work ?

Yes _____ No _____

(a) If 'Yes' ; what incentive do you give them ? specify?

Rs. _____

(b) If 'No' ; what other practice is followed ?

APPENDIX - 10

Open-ended Responses Of Students ;

- ૧) ધોરણ ૧૦ પાસ કર્યા પછી કઈ લાઈન લેવી ?
- ૨) ધોરણ ૧૨ પાસ કર્યા પછી મારે કઈ લાઈન લેવી ?
- ૩) એસ.એસ.સી.માં અંગ્રેજી વિષય લેવા માટે કેટલા ટકા માર્ક્સ લાવવા જરૂરી છે ?
- ૪) એસ.એસ.સી.માં કયા વિષયો પસંદ કરવા જોઈએ ?
- ૫) પરીક્ષામાં પેપર લખતી વખતે બધું વાંચેલું ભૂલી જવાય છે ?
- ૬) પરીક્ષામાં પાસ થવા માટે કેવી રીતે મહેનત કરવી જોઈએ ?
- ૭) પરીક્ષા માટે કેવી રીતે અને કયા પ્રશ્નો જવાબ વાંચીને તૈયાર કરવા, તેની સમજ પડતી નથી.
- ૮) પરીક્ષામાં માર્ક્સ ઓછા આવે છે, તો શું કરવું ?
- ૯) પરીક્ષામાં નાપાસ થાઉ છું તો મારે શું કરવું ?
- ૧૦) ખૂબ વાંચવા છતાં માર્ક્સ સારા આવતા નથી.
- ૧૧) સારા માર્ક્સ લાવવા માટે શું કરવું જોઈએ ?
- ૧૨) ગણિત આવડતું નથી તો શું કરવું ?
- ૧૩) અંગ્રેજી તથા ગણિત આવડતું નથી.
- ૧૪) અંગ્રેજીમાં વાક્ય રચના કેવી રીતે કરવી, નિર્બંધ માટે તે આવડતું નથી.
- ૧૫) સ્પેલિંગ યાદ રાખવા શું કરવું જોઈએ ?
- ૧૬) ઈંગ્લીશ કાચું છે તો શું કરવું ?
- ૧૭) મને અંગ્રેજી બરાબર ફાવતું નથી.
- ૧૮) ઈંગ્લીશના વાંચન માટે શું કરવું જોઈએ ?
- ૧૯) અંગ્રેજી વિષયમાં સમજ પડતી નથી, તો કેવી રીતે વાંચીએ તો યાદ રહે ?
- ૨૦) અંગ્રેજીના સવાલ-જવાબ લખવામાં ભૂલો થાય છે તો શું કરવું ?
- ૨૧) ગુજરાતી વિષય બહુજ ઝડપતી શીખવાડતા હોવાથી તેમાં બરાબર સમજ પડતી નથી.
- ૨૨) સમાજવિદ્યાની પરીક્ષા વખતે ઇતિહાસ, ભૂગોળ અને નાગરિકશાસ્ત્ર, આ ત્રણેય વિષયોની એક સામટી તૈયારી થઈ શકતી નથી તો શું કરવું ?
- ૨૩) વિજ્ઞાનમાં આકૃતિઓ દોરતાં ફાવતું નથી, તો શું કરવું ?
- ૨૪) યાદશક્તિ વધારવા શું કરવું જોઈએ ?

...૨...

- ૨૫) અક્ષર સુધારવા શું કરવું જોઈએ ?
- ૨૬) લખવાની ઝડપ વધારવા શું કરવું ?
- ૨૭) મુદ્દાસર જવાબ યાદ નથી રહેતા, તો કેવી રીતે વાંચવું ?
- ૨૮) વાંચવાનું મન થતું નથી.
- ૨૯) સ્કુલમાં ભણવામાં ધ્યાન રહેતું નથી.
- ૩૦) સ્કુલમાં આવવાની કે ભણવાની ઈચ્છા થતી નથી.
- ૩૧) ભણવા માં ધ્યાન ન રહેતા, બહાર ધ્યાન વધુ રહે છે.
- ૩૨) મને બરાબર બોલતા ફાવતું નથી.
- ૩૩) મને રમતોમાં વધુ રસ પડે છે.
- ૩૪) મને કયો વિષય બરાબર આવડે છે, તે નકકી કરી શકતી નથી.
- ૩૫) રાતના મોડે સુધી વાંચી શકાતું નથી.
- ૩૬) એસ.એસ.સી. કરતાં કરતાં જોબ કરવી હોયતો, કયા ક્લાસ ભરવા જોઈએ ?
- ૩૭) ૧૦ માં ધોરણ પછી ભણવું ન હોયતો, શું કોર્સ કરવો જોઈએ ?
- ૩૮) આગળ જતાં કઈ લાઈન લેવી તેની મને સમજ પડતી નથી.
- ૩૯) આગળ જતાં ભવિષ્યમાં મારે શું બનવું જોઈએ, તેની સમજ પડતી નથી.
- ૪૦) એસ.એસ.સી. પછીનો શોર્ટ ટર્મ કોર્સ કયો છે, જે ધરમાં ઉપયોગી થઈ શકે ?
- ૪૧) છોકરીઓ માટે આગળ જતાં કઈ લાઈન લેવી સારી ?

Educational and Vocational Needs and Problems Questionnaire ;

પ્રશ્નાવલિ

વિદ્યાર્થીઓ વિષેની અંગત માહિતી :-

વિદ્યાર્થીનું નામ:.....
 ધોરણ :..... ઉંમર:.....
 રોલ નંબર:.....જાતિ : છોકરો / છોકરી:.....
 શાળાનું નામ:.....
 છેલ્લી પરીક્ષામાં મેળવેલ ગુણ :.....છેલ્લી પરીક્ષામાં મેળવેલ ટકા:.....
 પિતાજી નો અભ્યાસ :..... માતાજીનો અભ્યાસ:.....
 પિતાજીનો વ્યવસાય:..... માતાજી નો વ્યવસાય:.....
 પિતાજી ની માસિક આવક:..... માતાજીની માસિક આવક:.....
 કુટુંબ ના સભ્યોની કુલ સંખ્યા :.....
 કુટુંબમાં બાળકનું સ્થાન :.....

સૂચનો :-

નીચે કેટલાક વિધાનો આપેલા છે. મહેરબાની કરીને દરેક વિધાન કાળજીપૂર્વક વાંચો. જો તમને એમ લાગે કે, વિધાનમાં આપેલી માહિતી ની તમને જરૂરીયાત છે. તો તે વિધાનની સામે ખરાની (✓) નિશાની કરો. અને જો તમને એમ લાગે કે, વિધાનમાં આપેલી માહિતીની તમને જરૂરીયાત નથી, તો તે વિધાનની સામે ખોટાની (ચોકડીની) (X) નિશાની કરો.

મહેરબાની કરીને કોઈપણ વિધાનને નિશાની કર્યા વગર બાકી રાખશો નહીં.

વિભાગ -૧ અને વિભાગ-૨ માટેના સૂચનો સરખા જ છે.

વિભાગ-૧:

૧. એસ.એસ.સી. નાપાસ થયેલ વિદ્યાર્થીઓ માટે શરુ થતા વિવિધ વ્યવસાય અંગેની માહિતી હું જાણવા માગું છું.
૨. એસ.એસ.સી. પાસ થયેલ વિદ્યાર્થીઓ માટે શરુ થતા વિવિધ વ્યવસાય અંગેની માહિતી હું જાણવા માગું છું.

૩. બેચ.બેસ.સી. નાપાસ થયેલ વિદ્યાર્થીઓ માટે શરુ થતા વિવિધ વ્યવસાય અંગેની માહિતી હું જાણવા માગું છું.
૪. બેચ.બેસ.સી. પાસ થયેલ વિદ્યાર્થીઓ માટે શરુ થતા વિવિધ વ્યવસાય અંગેની માહિતી હું જાણવા માગું છું.
૫. ગ્રેજ્યુએટ થયા પછી શરુ થતા વિવિધ વ્યવસાય અંગેની માહિતી હું જાણવા ઇચ્છું છું.
૬. છોકરાઓ માટે શરુ થતા ખાસ વ્યવસાય અંગેની માહિતી હું જાણવા માગું છું.
૭. છોકરીઓ માટે શરુ થતા ખાસ વ્યવસાય અંગેની માહિતી હું જાણવા માગું છું.
૮. અરજી કેવી રીતે લખાય, તે હું જાણવા માગું છું.
૯. તૈયાર આપેલ અરજીપત્રકમાં જરુરી માહિતી કેવી રીતે ભરવી, તે હું જાણવા માગું છું.
૧૦. જે વ્યવસાયમાં ખાસ ટ્રેનીંગ લેવાની જરુર પડતી હોય, તેવા વ્યવસાય અંગેની માહિતી હું જાણવા માગું છું.
૧૧. નોકરી માટેની કોઈપણ પ્રકારની ગોઠવેલી મુલાકાત (ઈન્ટરવ્યુ) માટેની જરુરીયાતો અંગેની માહિતી વિષે હું જાણવા માગું છું.
૧૨. હું મારામાં રહેલી લાયકાત, અભિરુચી અને બુદ્ધિ વિષે જાણવા માગું છું, કે જેથી તે મને યોગ્ય વ્યવસાય પસંદ કરવામાં મદદરુપ થાય.
૧૩. હું એવા ક્ષેત્રો અંગે જાણવા માગું છું કે, જેમાં હું મારી બુદ્ધિ પ્રમાણે નિપુણતા (સફળતા) પ્રાપ્ત કરી શકું. જેવા કે :.....
 - ૧) મેડીસીન
 - ૨) ઈજનેરી ક્ષેત્ર
 - ૩) વકીલાત
 - ૪) શિક્ષણ ક્ષેત્ર
 - ૫) લાયબ્રેરી-સાયન્સ
 - ૬) ગૃહવિજ્ઞાન (હોમ સાયન્સ)
 - ૭) લલિતકામ (ફાઈન-આર્ટસ) (સંગીત, ચિત્રકામ, નૃત્યકલા, શિલ્પકામ)
 - ૮) સંગીતશાસ્ત્ર
 - ૯) હસ્ત કૌશલ્યકળા અને નકશીકામ (આર્ટ અને ડીઝાઈન)
 - ૧૦) નર્સિંગ

- ૧૧) વેપાર ઉદ્યોગ
- ૧૨) ખેતીવાડી- ઉદ્યોગ
- ૧૩) પશુપાલન ઉદ્યોગ
- ૧૪) મત્સ્ય ઉદ્યોગ
- ૧૫) બેકરી અને મીઠાઈ ઉદ્યોગ.
- ૧૬) ચંદ્ર શાસ્ત્ર (મિકેનિકલ)
- ૧૭) વિદ્યુતશાસ્ત્ર (ઈલેક્ટ્રીકલ્સ)
- ૧૮) ઋણ વીજાણુઓને લગતું શાસ્ત્ર (ઈલેક્ટ્રોનિક્સ)
- ૧૯) કાંતણકામ તથા વણાટકામ
- ૨૦) દરજીકામ
- ૨૧) સુધારીકામ
- ૨૨) કાંડયાકામ
- ૨૩) કુંભારનું કામ અને માટીના વાસણ બનાવવાનું કામ
- ૨૪) સ્ટેનોગ્રાફી અને ટાઈપરાઈટીંગ
- ૨૫) બીબા ગોઠવવાનું કામ અને છાપકામ (કમ્પોઝિટીંગ અને પ્રિન્ટીંગ)
- ૨૬) બુક-બાઈન્ડીંગ
- ૨૭) બીજો કોઈ વ્યવસાય :(નામ લખો)

વિભાગ-૨ :

૧. હું ગુજરાતમાં ચાલતી એવી સંસ્થાઓ વિષે જાણવા માગું છું કે, જેમાં એસ.એસ.સી. પછીના વિવિધ અભ્યાસક્રમો ચાલતા હોય.
૨. હું ગુજરાતમાં ચાલતી એવી સંસ્થાઓ વિષે જાણવા માગું છું કે, જેમાં એચ.એસ.સી. પછીના વિવિધ અભ્યાસક્રમો ચાલતા હોય.
૩. એસ.એસ.સી. પછી ચાલતા ટૂંકગાળાના, નોકરી મેળવવા માટેના અભ્યાસક્રમ વિષે હું જાણવા માગું છું.
૪. એચ.એસ.સી. પછી ચાલતા ટૂંકા ગાળાની, નોકરી મેળવવા માટેના અભ્યાસક્રમ વિષે હું જાણવા માગું છું.
૫. છોકરાઓને માટે ખાસ ઉપયોગી થતા અભ્યાસક્રમ વિષે હું જાણવા માગું છું.

.....૪.....

૬. છોકરીઓને માટે આસ ઉપયોગી થતા અભ્યાસક્રમ વિષે હું જાણવા માગું છું.
૭. એસ.એસ.સી. માં 'અંગ્રેજી' એક વિષય તરીકે લેવા માટે તેમાં કેટલા ગુણ લાવવા જરૂરી છે, તે હું જાણવા માગું છું.
૮. હું કોમ્પ્યુટર શિક્ષણ વિષે તથા નોકરીની દૃષ્ટિએ તેની અગત્યતા (ઉપયોગીતા) વિષે જાણવા માગું છું.
૯. ગુજરાતમાં આવેલી બધીજ જાતની કોલેજોમાં પ્રવેશ અંગેની નીતિ શું છે, તે હું જાણવા ઇચ્છું છું.
૧૦. શિષ્યવૃત્તિ કેવીરીતે મેળવી શકાય, તે અંગે હું જાણવા ઇચ્છું છું.
૧૧. ફી-માફી કેવી રીતે મળે, તે અંગેની માહિતી હું મેળવવા માગું છું.
૧૨. ઉચ્ચત્તર માધ્યમિક શિક્ષણના વિષયો માટેના ઉપયોગી પુસ્તકો કયાંથી મળી શકે, તેની માહિતી હું મેળવવા ઇચ્છું છું.
૧૩. પાઠ્ય પુસ્તકો કઈ જગ્યાએથી અને કેવી રીતે મફત મેળવી શકાય, તે હું જાણવા માગું છું.
૧૪. આપણા શહેરમાં આવેલી લાયબ્રેરીઓ અંગેની માહિતી હું મેળવવા માગું છું.
૧૫. પરીક્ષા સમયે મને લાગતી માનસિક અવસ્થા અને ડર દૂર કરવા શું કરવું, તે હું જાણવા માગું છું.
૧૬. હું પરીક્ષા માટેની તૈયારીઓ વધુ સારી રીતે કેવી રીતે કરી શકું, તે જાણવા માગું છું.
૧૭. આખું પ્રશ્નપત્ર પરીક્ષામાં આપેલ સમયમાં કેવી રીતે હું પૂર્ણ રીતે લખી શકું, તેની રીત હું જાણવા માગું છું.
૧૮. શિક્ષકે આપેલી નોંટસ, ગાઈડો અને પેમ્ફલેટસનો ઉપયોગ કેવી રીતે કરવો, તે હું જાણવા માગું છું.
૧૯. અભ્યાસે હું છું, તેના કરતાં વધારે સારો વાંચક કેવી રીતે બની શકું, તે હું જાણવા માગું છું.
૨૦. હું મારું અભ્યાસ કરવાનું સમયપત્રક કેવી રીતે બનાવવું, તે જાણવા માગું છું.
૨૧. વધુ સુંદર રીતે લખાણ કેવી રીતે લખી શકાય, તે હું જાણવા માગું છું.
૨૨. હું મારા અક્ષર સુધારવા માગું છું.
૨૩. હું મારું શબ્દ ભંડોળ અંગેનું જ્ઞાન વધારવા માગું છું.
૨૪. હું મારી અભ્યાસ કરવાની ટેવો સુધારવા માગું છું.
૨૫. હું મારી યાદશક્તિ કેવી રીતે વધારી શકું, તે જાણવા ઇચ્છું છું.
૨૬. હું મારી અભિવ્યક્ત કરવાની (વિચારો રજૂ કરવાની) શક્તિ કેવી રીતે સુધારી શકું, તે અંગે જાણવા ઇચ્છું છું.

૨૬. મારી વિચારશક્તિ કેવી રીતે વધે, તે હું જાણવા માગું છું.

૨૮. મારી સારું- નરસું (ખરું-ખોટું) પારખવાના શક્તિ કેવી રીતે વધે, તે હું જાણવા માગું છું.

વિભાગ-૩.

સૂચનો :-

નીચે કેટલાક વિધાનો આપેલા છે. મહેબાની કરીને દરેક વિધાન કાળજીપૂર્વક વાંચો.જો તમને એમ લાગે કે, વિધાન તમને લાગુ પડે છે, તો તેવિધાનની સામે ખરાની (✓) નિશાની કરો, અને જો તમને એમ લાગે કે, વિધાન તમને લાગું પડતું નથી, તો તે વિધાનની સામે ખોટાની (ચોકડીની) (X) નિશાની કરો.

મહેરબાની કરીને કોઈપણ વિધાનને નિશાની કર્યાવગર બાકી રાખશો નહીં.

૧. હું સારી રીતે વાંચી શકતો નથી.
૨. હું સારી રીતે લખી શકતો નથી.
૩. હું સ્પષ્ટ રીતે બોલી શકતો નથી.
૪. હું જલ્દીથી કોઈ પણ બાબત સમજી શકતો નથી.
૫. હું મારા અભ્યાસ પ્રત્યે ધ્યાન કેન્દ્રીત કરી શકતો નથી.
૬. મને ભણવું ગમતું નથી.
૭. હું વધારાનું વાંચન કરી શકતો નથી.
૮. હું જે કંઈ પણ વાંચુ છું તે મને યાદ રહે છે, પરંતુ શિક્ષકની હાજરીમાં, હું તે ભૂલી જાઉં છું.
૯. હું મિત્રો બનાવી શકતો નથી.
૧૦. હું મારા વર્ગના વિદ્યાર્થીઓ સાથે તથા મિત્રો સાથે છૂટથી (મોકળાશથી) બોલી શકતો નથી.
૧૧. મને શિક્ષકો સાથે વાત કરતા શરમ આવે છે.
૧૨. હું વિદ્યાર્થીઓ સાથે તથા શિક્ષકો સાથે ચર્ચામાં ભાગ લઈ શકતો નથી.
૧૩. હું મારા વિદ્યાર્થી સમુહનો નેતા બની શકતો નથી.
૧૪. ધણીવાર મને મારું ગૃહકાર્ય (ઘરકામ) કરવાનું ગમતું નથી.

૧૫. મને ગૃહકાર્ય કરવાનો પૂરતો સમય મળતો નથી.
૧૬. ગૃહકાર્ય બહુજ વધારે આપ્યું હોય, ત્યારે હું ના-હિંમત થઈ જાઉં છું.
૧૭. ગૃહકાર્ય જ્યારે તપાસવામાં આવતું નથી, ત્યારે હું નિરાશ થઈ જાઉં છું.
૧૮. હું કોઈ પણ જાતના ઉત્સાહ સિવાય (રસ વગર) ગૃહકાર્ય કરું છું.
૧૯. હું મારા મિત્રની નોટ માંથી ગૃહકાર્ય નો ઉતારો કરું છું.
૨૦. હું શિક્ષા થવાની બીડે ગૃહકાર્ય કરું છું.
૨૧. મને પાઠ્ય પુસ્તકોમાં રસ પડતો નથી.
૨૨. પાઠ્ય પુસ્તકોની ભાષા બહુજ અધરી (ઉંચી) હોય છે.
૨૩. પાઠ્ય પુસ્તકોની ભાષાના પ્રવાહમાં સાતત્યતા (અખંડતા) જળવાતી હોય. તેમ મને લાગતું નથી.
૨૪. હું વ્યાકરણમાં નબળો છું.
૨૫. હું નિર્બંધ લખવામાં કાયો (નબળો) છું.
૨૬. હું 'ગુજરાતી' વિષય બરાબર સમજી શકતો નથી.
૨૭. હું 'હિન્દી' વિષય બરાબર સમજી શકતો નથી.
૨૮. હું 'સંસ્કૃત' વિષય બરાબર સમજી શકતો નથી.
૨૯. હું 'અંગ્રેજી' વિષય બરાબર સમજી શકતો નથી.
૩૦. અંગ્રેજીમાં વાક્ય કેવી રીતે બનાવવા, તે હું જાણતો નથી.
૩૧. અંગ્રેજીમાં જોડણીઓ કેવી રીતે યાદ રાખવી, તેની મને ખબર પડતી નથી.
૩૨. અંગ્રેજીમાં જવાબ લખતી વખતે હું પુષ્કળ ભૂલો કરું છું.
૩૩. હું 'સુમાજશાસ્ત્ર' વિષય (ઈતિહાસ, ભૂગોળ, નાગરીકશાસ્ત્ર) બરાબર સમજી શકતો નથી.
૩૪. હું 'ગણિત' માં કાયો (નબળો) છું.
૩૫. ગણિતના દાખલા મને બહુજ અધરા લાગે છે.
૩૬. વિજ્ઞાનના વિષયમાં મને આકૃતિઓ દોરવાનું ફાવતું નથી.
૩૭. હું 'વિજ્ઞાનનો' વિષય બરાબર સમજી શકતો નથી.
૩૮. હું 'ભૌતિકશાસ્ત્ર' બરાબર સમજી શકતો નથી.
૩૯. હું 'રસાયણશાસ્ત્ર' બરાબર સમજી શકતો નથી.
૪૦. હું 'બીજગણિત' બરાબર સમજી શકતો નથી.
૪૧. હું 'ભૂમિતિ' બરાબર સમજી શકતો નથી.

.....૭....

૪૨. મને શાળાનો સમય ગમતો નથી.
૪૩. મારી શાળાના વર્ગો બહુજ નાના છે.
૪૪. અમારી શાળાના વર્ગો વિદ્યાર્થીઓથી ખીચોખીચ ભરેલા હોય છે.
૪૫. અમને ફક્ત એકજ રીસેસ મળે છે.
૪૬. અમારી બંને રીસેસ ખૂબજ ટૂંકી હોય છે.
૪૭. અમારી શાળાનું સમયપત્રક (ટાઈમટેબલ) બહુજ કંટાળાજનક છે.
૪૮. અમારી શાળા બીજી સાંસ્કૃતિક પ્રવૃત્તિઓ વિષે ક્યારેય વિચારતી નથી.
૪૯. અમારી શાળા ક્યારેય (૧) પ્રદર્શનો યોજતી નથી.
- (૨) બહારની મુલાકાતો યોજતી નથી.
- (૩) મેળાવડાઓ યોજતી નથી.
- (૪) વિજ્ઞાનના મેળાવડાઓ યોજતી નથી.
- (૫) વ્રક્તૃત્વ સ્પર્ધાઓ યોજતી નથી.
- (૬) ચિત્રકામની સ્પર્ધાઓ યોજતી નથી.
- (૭) નિર્બંધની સ્પર્ધાઓ યોજતી નથી.
૫૦. મને લાગે છે કે, કેટલાક શિક્ષકો બરાબર ભણાવી શકતા નથી.
૫૧. મને લાગે છે કે, કેટલાક શિક્ષકો પાઠ્ય પુસ્તકો વાંચીને જ અભ્યાસક્રમ પૂરો કરવાની કોશીશ કરે છે.
૫૨. મને લાગે છે કે, કેટલાક શિક્ષકો બહુજ નિરસ હોય છે.
૫૩. મને લાગે છે કે, કેટલાક શિક્ષકો વર્ગને કાબૂમાં રાખી શકતા નથી.
૫૪. કેટલાક શિક્ષકો કંટાળાજનક હોય છે.
૫૫. મને લાગે છે કે, કેટલાક શિક્ષકો સમયસર તેમનો અભ્યાસક્રમ પૂરો કરતા નથી.
૫૬. મને લાગે છે કે, કેટલાક શિક્ષકો અમારી મુશ્કેલીઓ દૂર કરતા નથી.
૫૭. મને લાગે છે કે, કેટલાક શિક્ષકો વર્ગમાં પીકચરની વાતો કહે છે.
૫૮. મને લાગે છે કે, કેટલાક શિક્ષકોને ભણાવવામાં રસ નથી.
૫૯. મને લાગે છે કે, કેટલાક શિક્ષકોમાં તેમના વિષય અંગેનું પૂરતું જ્ઞાન હોતું નથી.
૬૦. જ્યારે હું ઘરે અભ્યાસ કરતાં હોઉં, ત્યારે જલ્દીથી બેધ્યાન થઈ જાઉં છું.
૬૧. મારાઘરે મને અભ્યાસ કરવા માટે અલગ જગ્યા મળતી નથી.
૬૨. મને ઘરમાં મારા અભ્યાસ માટે સમય મળતો નથી.

Appendix - 11a

Educational and Vocational Needs and Problems Questionnaire :

Personal Information of the Student :

Name of the Student : _____

Standard : _____ Age : _____

Roll No. _____ Sex : Boy/Girl _____

Name of the School : _____

Marks of the Last Exam : _____ % of the last Exam _____

Father's Education : _____ Mother's Education : _____

Father's Occupation: _____ Mother's Occupation: _____

Father's Monthly Income : _____ Mother's Monthly Income : _____

Total Number of Members in the Family _____

Position of the Child in the Family : _____

Instructions :

Below are given the several statements. Please read each statement carefully. If you feel that the information given in the statement is needed to you, then put a tick mark (☐) against that statement. And if you feel that the information given in the statement is not needed to you, then put a cross mark (x) against that statement.

Please do not leave any statement without marking.

Instructions are the same for Part-I and for Part-II.

PART-I :

1. I want to know about different vocations, which are open for S.S.C. fail students.
2. I want to know about different vocations, which are open for S.S.C. pass students.

3. I want to know about different vocations, which are open for H.S.C. fail students.
4. I want to know about different vocations, which are open for H.S.C. pass students.
5. I want to know about different vocations, which are open after graduation.
6. I want to know about specific vocations, open for boys.
7. I want to know about specific vocations, open for girls.
8. I want to know how to write applications.
9. I want to know how to fill information in prescribed application forms.
10. I want to know about vocations, which require essential training.
11. I want to know about information, which are essential for any interview for a job.
12. I want to know about my aptitudes, interests and intelligence, which help me in selecting a proper vocation.
13. I want to know the areas in which I can achieve proficiency according to my intelligence, such as

- 1) Medicine
- 2) Engineering
- 3) Law
- 4) Teaching
- 5) Library-Science
- 6) Home Science
- 7) Fine-Arts
- 8) Music
- 9) Art and Design
- 10) Nursing
- 11) Business
- 12) Agriculture
- 13) Dairy Farming
- 14) Fishery
- 15) Bakery and Confectionery
- 16) Mechanical Applications
- 17) Electrical Applications
- 18) Electronics Applications
- 19) Spinning and Weaving
- 20) Tailoring
- 21) Carpentry
- 22) Masonry
- 23) Pottery and Clay modeling
- 24) Stenography and Type writing
- 25) Composing and Printing

- 26) Book-Binding
27) Any other vocation : _____ (Please write the name)

PART - II :

1. I want to know about institutions, which run various courses after S.S.C. in Gujarat.
2. I want to know about institutions, which run various courses after H.S.C. in Gujarat.
3. I want to know job oriented short term courses, which are open after S.S.C.
4. I want to know about job oriented short term courses which are open after H.S.C.
5. I want to know the courses, specifically meant for boys.
6. I want to know the courses, specifically meant for girls.
7. I want to know the number of marks, which is qualifying me, to take-up 'English' as a subject at S.S.C.
8. I want to know about computer education and their value in job market.
9. I want to know about admission policy of all types of colleges in Gujarat.
10. I want information regarding scholarships.
11. I want information regarding free ships.
12. I want information regarding available reference books for higher secondary subjects.
13. I want to know from where and how to get free textbooks.
14. I want information regarding libraries which are situated in our city.
15. I want to know how to overcome my nervousness and fear, which I feel at the time of examination.
16. I want to know to improve my performance at the examination
17. I want to know a technique of completing a whole question paper in time.
18. I want to know how to use the pamphlets, guides and notes of the teacher.
19. I want to know how to be a better reader than what I am.

20. I want to know how to prepare my study schedule.
21. I want to know how to write well.
22. I want to know how to improve my hand writings.
23. I want to increase my vocabulary.
24. I want to improve my study habits.
25. I want to know how to improve my memory power.
26. I want to know how to improve my thinking power.
27. I want to know how to improve my expressing power.
28. I want to know how to improve my reasoning power.

Part-III :

Instructions :

Below are given the several statements. Please read each statement carefully. If you feel that the statement is applicable to you, then put a tick mark (✓) against that statement. And if you feel that the statement is not applicable to you, then put a cross mark (x) against that statement.

Please do not leave any statement without marking.

- (1) I am unable to read well.
- (2) I am unable to write well.
- (3) I am unable to speak well.
- (4) I am unable to understand well.
- (5) I am not able to concentrate on my studies.
- (6) I do not like to study.
- (7) I am unable to do extra readings.
- (8) Whatever I read, I remember it, but I forget it in the presence of teacher.
- (9) I am not able to make friends.
- (10) I am unable to talk freely with my class-mates and friends.
- (11) I feel shy to speak to the teachers.

- (12) I am unable to take a part in discussion with students as well as with teachers.
- (13) I am unable to be a leader in my group.
- (14) Many times I do not like to do my home work.
- (15) I do not get enough time for home work.
- (16) When home work is limitless, it discouraged me.
- (17) Non-checking of home work discouraged me.
- (18) I do the home work without any interest.
- (19) I copy the home work from my friend's notes.
- (20) I do the home work for the fear of punishment.
- (21) The text book does not create interest in me.
- (22) The language of the text book is very high.
- (23) The flow of language of text book, its continuity seems to be missing.
- (24) I am weak in grammar.
- (25) I am weak in writing composition.
- (26) I do not understand 'Gujarati' subject very well.
- (27) I do not understand 'Hindi' subject very well.
- (28) I do not understand 'Sanskrit' subject very well.
- (29) I do not follow the 'English' subject very well.
- (30) I do not know how to make sentence in English.
- (31) I do not know how to remember the spellings.
- (32) I am doing lots of mistakes in writing the answers in English.
- (33) I do not understand 'Social-Studies' (History, Geography, Civics) very well.
- (34) I am weak in Mathematics.
- (35) Mathematics sums are very difficult for me.
- (36) I am unable to draw the figures in Science subject.
- (37) I do not follow 'Science' subject clearly.

- (38) I do not understand 'Physics' very well.
- (39) I do not understand 'Chemistry' very well.
- (40) I do not understand 'Algebra' very well.
- (41) I do not understand 'Geometry' very well.
- (42) I do not like the school timings.
- (43) My school has very small classrooms.
- (44) Our school classrooms are over crowded.
- (45) We get only one recess.
- (46) Both our recesses are very short.
- (47) Our school time table is very tedious.
- (48) Our school never think about extra-curricular activities.
- (49) Our school never organise the - (1) Exhibitions.
Our school never organise the - (2) Outdoor visits.
Our school never organise the - (3) Fun fairs.
Our school never organise the - (4) Science fairs.
Our school never organise the - (5) Debates-competation.
Our school never organise the - (6) Drawing-competation.
Our school never organise the - (7) Essay-competation.
- (50) I feel some teachers cannot teach well.
- (51) I feel that some teachers are reading the text book and completing the courses.
- (52) I feel many teachers have passive attitudes.
- (53) I feel many teachers are not able to control the class.
- (54) Some teachers are boring.
- (55) I feel some teachers do not finish their course in time.
- (56) I feel some teachers do not solve our difficulties.
- (57) I feel some teachers are telling the stories of pictures in the class.
- (58) I feel some teachers are not interesting in teaching.

(59) I feel some teachers have no grasp over their subject matter.

(60) While studying at home, I get disturbed very easily.

(61) At home, I do not get separate place for my studies.

(62) I do not get time for my studies at home.

Appendix - 12

List of Psychological Tests :

- (1) Desai - Bhatt Group Intelligence Test - Verbal,
(1978) Fourth ed.,
Dr. K.G. Desai and Dr. C.L. Bhatt.
Pub: Anshuman K. Desai, 23 - Hindu Colony, Navrangpura,
Ahmedabad -9.
- (2) Bhavsar Numerical Aptitude Test
(1973) First ed.,
Dr. Shantibhai J. Bhavsar,
Pub: Balgovind Prakashan, Gandhi Marg, Ahmedabad -1.
- (3) Mechanical Comprehension Test
(1971)
Dr. P.A. Trivedi,
Pub: Dr. P.A. Trivedi, Gujarat University, Ahmedabad -9.
- (4) Interest Inventory
(1966)
Dr. Mascarnhas,
Pub: Institute of Vocational Guidance and Selection,
3 - Mahapalika Marg, Bombay - 1.
- (5) Adjustment Inventory
(1966)
Adapted from Adjustment Inventory By H.M. Bell.,
Pub: Institute of Vocational Guidance and Selection,
3 - Mahapalika Marg, Bombay - 1.
- (6) Study Habits Inventory
(1971)
Dr. Bhailalbhai V. Patel
Pub: Dr. Bhailalbhai V. Patel, S.P. University, M. B. Patel
College of Education, Vallabh Vidyanagar - 388 120,
(Dist- Kaira).

APPENDIX - 13

Rating Scale;

પ્રશ્નાવલિ

વિદ્યાર્થીનું નામ:જાતિ છોકરો/છોકરી:

ધોરણ:ઉંમર:

શાળાનું નામ:

સૂચના:-

તમે જાણો છો કે વર્ષ દરમિયાન આપણે ધણા બધા શૈક્ષણિક અને વ્યવસાયિક માર્ગદર્શન વિષેના કાર્યક્રમો યોજ્યા, જેવા કે પ્રદર્શન, વાર્તાલાપો, પ્રવચનો ફિલ્મ શો, તેમજ અન્ય સંસ્થાની મુલાકાત.

આ કાર્યક્રમો દ્વારા તમને વિવિધ પ્રકારની માહિતી અને માર્ગદર્શન પ્રાપ્ત થયું જ હશે. આ બધા કાર્યક્રમોથી તમને કેટલો ફાયદો થયો છે, તે જાણવાના આશયથી આ કાર્યક્રમો અંગેના કેટલાક વિધાનો નીચે આપવામાં આવ્યા છે. આ વિધાનો અંગે તમારા પ્રતિભાવો એટલા માટે જાણવા જરૂરી છે કે, જેથી કરીને ભવિષ્યમાં આવા કાર્યક્રમો કે બીજા વધુ ઉપયોગી થતા કાર્યક્રમો સારી રીતે યોજી શકાય.

નીચેના વિધાનો વાંચો અને દરેક વિધાનની સામે તમારો પ્રતિભાવ (જવાબ) જરૂરથી નીચે જણાવ્યા મુજબ આપો. વિધાનો અંગેના તમારા પ્રતિભાવો તમે પાંચ રીતથી દર્શાવી શકશો / શકો છો.

- ૧) જે વિધાન સામે તમે સંપૂર્ણ સહમત હોય તો તે વિધાન સામે, સંપૂર્ણ સહમત (પહેલા ખાનામાં) ના ખાનામાં ખરાની (✓) નિશાની કરો.
- ૨) જે વિધાન સાથે તમે ફક્ત સહમત હોવ તો તે વિધાન સામે, સહમત (બીજા ખાનામાં) ના ખાનામાં ખરાની (✓) નિશાની કરો.
- ૩) જે વિધાન અંગે તમે તમારો પ્રતિભાવ (જવાબ) શું આપવો, તે નક્કી કરી શકતા હોય, તો તે વિધાન સામે અચોક્કસ (ત્રીજા ખાનામાં) ના ખાનામાં ખરાની (✓) નિશાની કરો.
- ૪) જે વિધાન સાથે તમે અસહમત હોવ, તો તે વિધાન સામે અસહમત (ચોથા ખાનામાં) ના ખાનામાં ખરાની (✓) નિશાની કરો.

.....૨.....

૫) જે વિધાન સાથે તમે સંપૂર્ણ અસહમત હોવ, તો તે વિધાન સામે સંપૂર્ણ અસહમત (પાંચમાં ખાનામાં) ના ખાનામાં ખરાની (✓) નિશાની કરો.

આ પ્રશ્નાવલી ભરવામાં ખરા કે ખોટાનો કોઈ જ પ્રશ્ન નથી, પરંતુ તમે આપેલી વિગતો, તમારા જેવા બીજા વિદ્યાર્થી ભાઈ-બહેનો માટે માર્ગદર્શન પુરું પાડવાના કાર્યક્રમો યોજવામાં ખૂબજ મદદરૂપ થશે, માટે બેલદિલીપૂર્વક સહકાર આપવા વિનંતી છે.

ક્રમ	વિધાનો	સંપૂર્ણ સહમત	સહમત	અચોક્કસ	અસહમત	સંપૂર્ણ અસહમત
		૧.	૨.	૩.	૪	૫
૧.	ગણિતની કસોટીઓ હું કેટલી ઝડપથી તથા ચોકસાઈથી કરી શકું છું, તે વિષે મને જાણવાનું મળ્યું.					
૨.	ઈજનેરી ક્ષેત્રે અંગેની યાંત્રિક કસોટીઓ, ઝડપથી પૂરી કરવાની મારી શકિત વિષે મને જાણ થઈ.					
૩.	મારી અભ્યાસ કરવાની ટેવો કેવી છે, તેની મને ખબર પડી.					
૪.	અભિરુચિની કસોટીઓ ધ્વારા, વ્યવસાય-ક્ષેત્રના કયા અભ્યાસક્રમમાં મને વધુ રસ છે, તેના વિષે મને જાણવા મળ્યું.					
૫.	બુદ્ધિની કસોટીઓ ધ્વારા, મને મારા બૌદ્ધિક સ્તરનો ખ્યાલ આવ્યો.					
૬.	સુમેળ શોધિકા - કસોટી ધ્વારા:					
૧.	હું મારા કુટુંબના સભ્યો સાથે કેટલા અંશે વધુ સારી રીતે સુમેળ (એડજસ્ટમેન્ટ) સાધી શકું છું. તેની મને ખબર પડી.					
૨.	મને મારી સ્વાસ્થ્ય અંગેની માહિતી પ્રાપ્ત થઈ.					

ક્રમ.	વિધાનો	સંપૂર્ણ સહમત	સહમત	અચોકકસ	અસહમત	સંપૂર્ણ અસહમત
		૧	૨	૩	૪	૫
૩.	મને મારી સમાજ પ્રત્યેની જવાબદારી અંગેનું ભાન થયું.					
૪.	મારી લાગણીઓ કેટલા અંશે પરિપકવ થઈ છે, તેની જાણ થઈ.					
૭.	એસ.એસ.સી. અને એચ.એસ.સી. પાસ થયેલ વિદ્યાર્થીઓ માટે શરુ થતા વિવિધ અભ્યાસક્રમની માહિતી મને મળી.					
૮.	છોકરા/છોકરીઓને ખાસ ઉપયોગ થતા અભ્યાસક્રમોની માહિતી મને જાણવા મળી.					
૯.	એસ.એસ.સી. અને એચ.એસ.સી. પછી ચાલતા વિવિધ ટેકનીકલ અભ્યાસક્રમો (આઈ.ટી.આઈ. કોર્સીસ) અને તેની ટ્રેનિંગ પછી મળતા વ્યવસાયની જાણકારી મને થઈ.					
૧૦.	એસ.એસ.સી. અને એચ.એસ.સી. પછી ચાલતા ટૂંકાગાળાના, નોકરી મેળવવા માટેની અભ્યાસક્રમોની સંપૂર્ણ માહિતી મને મળી.					
૧૧.	એસ.એસ.સી. અને એચ.એસ.સી. નાપાસ થયેલ વિદ્યાર્થીઓ માટે શરુ થતા વિવિધ વ્યવસાયો અંગેની માહિતી મને મળી.					
૧૨.	એસ.એસ.સી. અને એચ.એસ.સી. પાસ થયેલ વિદ્યાર્થીઓ માટે શરુ થતા વિવિધ વ્યવસાયો અંગેની માહિતી મને જાણવા મળી.					

ક્રમ.	વિધાનો	સંપૂર્ણ સહમત	સહમત	અયોકકસ	અસહમત	સંપૂર્ણ અસહમત
		૧	૨	૩	૪	૫
૧૩.	છોકરા/છોકરીઓ માટેના ખાસ વ્યવસાય અંગેની જાણકારી મને થઈ.					
૧૪.	ગુજરાતમાં એસ.એસ.સી અને એચ.એસ.સી. પછી ચાલતા વિવિધ અભ્યાસક્રમો માટેની વિવિધ સંસ્થાઓની (કોલેજોની) માહિતી મને જાણવા મળી.					
૧૫.	ગુજરાતમાં આવેલ વિવિધ જાતની કોલેજોમાં પ્રવેશ મેળવવાની નીતિ અંગેની જાણકારી મને મળી.					
૧૬.	વિવિધ શિષ્યવૃત્તિઓ (સ્કોલરશીપ) કેવી રીતે મેળવી શકાય, તે વિષે મને જાણવાનું મળ્યું.					
૧૭.	ફી-માફી કેવી રીતે મેળવી શકાય, તે વિષે મને જાણવા મળ્યું.					
૧૮.	વડોદરા શહેરમાં આવેલ વિવિધ પુસ્તકાલયો (લાયબ્રેરીઓ) અંગેની જાણકારી મને મળી.					
૧૯.	વાંચન સામગ્રી જેવી કે, પુસ્તક, ગાઈડ, શિક્ષકની નોટો, વિ. નો સદઉપયોગ કેવી રીતે કરવો, તેની માહિતી મને મળી.					
૨૦.	શબ્દભંડોળ વધારવા માટે 'ડિક્શનેરી' નો ઉપયોગ કેવી રીતે કરવો, તે વિષેની મને જાણકારી પ્રાપ્ત થઈ.					

ક્રમ	વિધાનો	સંપૂર્ણ સહમત	સહમત	અયોકકસ	અસહમત	સંપૂર્ણ અસહમત
		૧	૨	૩	૪	૫
૨૧.	પરીક્ષામાં સારી રીતે પાસ થવા માટે સંપૂર્ણ તૈયારી કેવી રીતે કરવી, તેની માહિતી મને મળી.					
૨૨.	અરજી કેવી રીતે લખી શકાય અને તૈયાર અરજીપત્રકમાં માહિતી કેવી રીતે ભરી શકાય, તેની જાણકારી મને મળી.					
૨૩.	નોંકરી અંગેની મુલાકાત (ઈન્ટરવ્યુ) માટે પૂર્વ તૈયારી કેવી રીતે કરવી, તેની માહિતી મને પ્રાપ્ત થઈ.					
૨૪.	પી.ટી.સી. ના અભ્યાસક્રમ (પ્રાયમરી-ટીચર ટ્રેનિંગ કોર્સ) અંગેની માહિતી મને જાણવા મળી.					
૨૫.	કોમ્પ્યુટરના વિવિધ ક્ષેત્રોના અભ્યાસક્રમ અંગેની સંપૂર્ણ માહિતી મને જાણવા મળી.					
૨૬.	બ્યુટીશીયન કોર્સ વિષેની માહિતી તથા બ્યુટી પાર્લરમાં થતી વિવિધ ટ્રીટમેન્ટ અને તેની વિવિધ રીતોની માહિતી મને જાણવા મળી.					
૨૭.	પોલીસખાતામાં દાખલ થવા માટે, ભરતી અંગેની વિવિધ પરીક્ષાની માહિતી મને જાણવા મળી.					
૨૮.	એરફોર્સ, નેવી અને આર્મીમાં (સંરક્ષણ ખાતામાં) દાખલ થવા અંગેની સંપૂર્ણ માહિતી મને મળી.					
૨૯.	વધુ સારું વાંચન કેવી રીતે થઈ શકે, તેના વિષે મને જાણવા મળ્યું.					

ક્રમ	વિધાનો	સંપૂર્ણ સહમત	સહમત	અચોડકસ	અસહમત	સંપૂર્ણ અસહમત
		૧	૨	૩	૪	૫
૩૦.	અક્ષર સુધારવા માટેની વિવિધ યુક્તિઓ વિષેની માહિતી મને મળી.					
૩૧.	અભ્યાસ કરવાની ટેવો સુધારવા અંગેની સંપૂર્ણ જાણકારી મને પ્રાપ્ત થઈ.					
૩૨.	યાદ-શક્તિ કેવી રીતે સુધારી શકાય તેની માહિતી મને મળી.					
૩૩.	વિચારણા શક્તિમાં (વિચાર શક્તિ) વધારો કરવા અંગેની જાણકારી મને પ્રાપ્ત થઈ.					
૩૪.	પોતાના વિચારો રજૂ કરવાની (અભિવ્યક્તિ કરવાની) રીત અંગેની જાણકારી મને થઈ.					
૩૫.	ખરું-ખોટું પારખવાની શક્તિ કેવી રીતે વધારી શકાય, તે અંગેની માહિતી મને જાણવા મળી.					
૩૬.	માર્ગદર્શનની વિવિધ પત્રિકાઓના વાંચન ધ્વારા વ્યવસાય/નોંકરી મેળવવા માટે પૂર્વ તૈયારી કેવીરીતે કરવી તેની જાણ પડી.					
૩૭.	એન્જીનીયરના વાતલાયક ધ્વારા એન્જીની- યરોના વિવિધ અભ્યાસક્રમો અને તેના વિવિધ ક્ષેત્રોની માહિતી મને મળી.					
૩૮.	વ્યવસાયિક માર્ગદર્શન અધિકારીના પ્રવચન ધ્વારા એસ.એસ.સી. અને એચ.એસ.સી. પછી ચાલતા વિવિધ અભ્યાસક્રમો, તેના માટેની વિવિધ સંસ્થાઓની, તથા વિવિધ વ્યવસાયોની માહિતી મને જાણવા મળી.					

ક્રમ.	વિધાનો	સંપૂર્ણ સહમત	સહમત	અચોકકસ	અસહમત	સંપૂર્ણ અસહમત
		૧	૨	૩	૪	૫
૩૯.	વ્યવસાયિક માર્ગદર્શનની ફિલ્મ- સ્ત્રીપ દ્વારા વિવિધ વ્યવસાયો અને જુદા જુદા રોજગારોની માહિતી મને જાણવા મળી.					
૪૦.	શૈક્ષણિક અને વ્યવસાયિક માર્ગદર્શનના પ્રદર્શન દ્વારા વિવિધ અભ્યાસક્રમો, વિવિધ સંસ્થાઓ તથા વિવિધ વ્યવસાયો અંગેની સંપૂર્ણ જાણકારી મને પ્રાપ્ત થઈ.					
૪૧.	'વિન્ડરસ ક્રુડસ લીમીટેડ' ઈન્ડસ્ટ્રી- ની ગોઠવેલી મુલાકાત દ્વારા, બિસ્કીટ બનાવવાની રીતની જાણકારી, મશીનરીની જાણકારી, કર્મચારીઓની કાર્ય પદ્ધતિ અંગે તથા તેમના કામના કલાકો વિષે, તેમજ અન્ય માહિતીની જાણકારી મને પ્રાપ્ત થઈ.					

Appendix - 13a

Rating Scale :

Name of the Student : - _____

Sex : Boy/Girl _____ Standard : _____ Age : _____

Name of the School _____

INSTRUCTIONS :

You are all aware that during this year, many educational and vocational guidance programme i.e. exhibitions, talks, lectures, film-shows, and field visits to some institutions have been arranged for you.

This programme must have given you essential information and guidance regarding different educational and vocational aspects. With a view to knowing that to what extent the programme has been beneficial to you, some statements regarding the programme are given below.

We would like to have your reactions regarding these statements. So that similar programmes and more beneficial programmes can be arranged in future for the benefit of the students.

Please read carefully the following statements and give your reactions/opinions as required.

Give your responses in accordance with five alternative responses. i.e. (1) Strongly-Agree, (2) Agree, (3) Uncertain, (4) Disagree, (5) Strongly-Disagree.

PLEASE NOTE :

- (1) Put the tick mark (_/) in the First Columns, if you Strongly-Agree with the statement.
- (2) Put the tick mark (_/) in the Second Columns, if you just Agree with the statement.
- (3) Put the tick mark (_/) in the Third Columns, if your response is Uncertain or Undecided about the statement.
- (4) Put the tick mark (_/) in the Forth Columns, if you Disagree with the statement.

(5) Put the tick mark (_/) in the Fifth Columns, if you Strongly-Disagree with the statement.

There is nothing like the right or the wrong answers in this questionnaire, but your responses will be helpful in providing guidance programmes to other students. Hence you are requested to give your co-operation in filling up this questionnaire.

STATEMENTS :

Sr. Statements No.	Strongly Agree Under- Dis- Stro-				
	Agree	tain	agree	ngly	Dis- agree
	1	2	3	4	5
1. I came to know how fast and accurately I can solve the Mathematical tests.					
2. I came to know about my ability to perform the Mechanical tests concerning different engineering fields.					
3. I came to know about my study habits.					
4. I came to know about the specific field of my interests among the different vocational fields through the Interest inventories.					
5. I came to know about my I.Q. level (Intelligence Quartile) through the Intelligence tests.					
6. Through the Adjustment inventory :					
(1) I came to know how far I can adjust with my family members in a better way.					
(2) I came to know about my state of health.					

Sr. Statements No.	Strongly Agree	Agree	Uncer- tain	Dis- agree	Stro- ngly Dis- agree
	1	2	3	4	5
14. I received the information regarding different colleges and institutions offering different courses after S.S.C. & H.S.C.					
15. I received the information regarding admission Policies concerning different colleges.					
16. I received the information regarding different types of scholarships for the students.					
17. I received the information regarding different free ships offered to the students.					
18. I received the information regarding different libraries of Baroda city.					
19. I came to know how the student can make the best use of regarding material like: books, guides and notes given by the teachers, etc.					
20. I came to know about the proper use of dictionary to increase one's vocabulary.					
21. I received guidance regarding the systematic preparations for the examinations to achieve the success in the examinations.					

Sr. Statements No.	Strongly Agree	Agree	Uncer- tain	Dis- agree	Stro- ngly Dis- agree
	1	2	3	4	5
22. I received the information regarding drafting the applications as well as filling up the ready made application forms.					
23. I received the guidance regarding the preparation for the job interviews.					
24. I came to know about the 'Primary Teacher's Training Course' (P.T.C.).					
25. I received the detailed information regarding different computer courses.					
26. I received detailed information regarding beautician courses and knowledge about different beauty therapies and beauty techniques used in the Beauty parlours.					
27. I received the information regarding the 'Entrance test' for the police department.					
28. I received detailed information regarding entry to the defense services i.e. Air-force, Navy and Army.					
29. I received guidance regarding the improvement in my reading skills.					
30. I came to know about the different techniques to improve my hand-writing.					
31. I received guidance regarding the improvement in my study-habits.					

Sr. Statements No.	Strongly Agree	Agree	Uncer- tain	Dis- agree	Stro- ngly Dis- agree
	1	2	3	4	5
40. I came to know about different courses, institutions and different occupations, through the educational and vocational guidance exhibitions.					
41. Through my visit to a factory, viz. "Windsor Foods Ltd.", I came to know about process of making biscuits, information regarding the machineries, work-procedure of employees and their working hours.					

APPENDIX - 14
Short Questionnaire :

ફેકલ્ટી ઓફ એજ્યુકેશન એન્ડ સાયકોલોજી

એમ.એસ.યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા

વડોદરા-૨.

વિદ્યાર્થી મિત્રો,

આપ બધાને યાદ હશે કે ૧૯૮૭-૮૮ વર્ષ દરમિયાન જ્યારે આપ ઝેનિથ હાઈસ્કુલમાં, ધોરણ-૯ (ક)માં અભ્યાસ કરતા હતા, ત્યારે મેં આપના વર્ગ માટે માર્ગદર્શન (ગાઈડન્સ) ને લગતા વિવિધ કાર્યક્રમો યોજ્યા હતા, જેમાં મને આપ બધાનો ખૂબજ સારો સહકાર મળ્યો હતો. તેના માટે હું આપ બધાનો આભાર માનું છું. મને મારા આજ સંશોધન કાર્યમાં ફરી એકવાર હાલના તબક્કે આપ બધાની મદદની જરૂર છે, તો સહકાર આપવા નમ્ર વિનંતી છે.

હું આપના પાસેથી એ જાણવા માગું છું કે, ૧૯૮૭-૮૮ ના વર્ષ દરમિયાન યોજેલ માર્ગદર્શનનો કાર્યક્રમ આપના જીવનમાં કોઈપણ રીતે ઉપયોગી/લાભદાયક/મદદરૂપ નીવડ્યો કે નહીં ? દાતઃ આપના જ્ઞાનમાં વધારો થયો હોય, જોદગીના કોઈપણ ક્ષેત્રે અસર કરતાં નીવડ્યો હોય, અથવા તો તે કાર્યક્રમ બાદ આપ જોદગીના દરેક પાસાને નવેસરથી વિચારતા થયા હોય, વિગેરે..

આપના માટે યોજેલા માર્ગદર્શન કાર્યક્રમ અંગેના આ પ્રકારના કેટલાક પ્રશ્નો હું આપને પૂછવા માગું છું, તો નીચે આપેલ પ્રશ્નાવલી ભરીને, આ સાથે મોકલાવેલ જવાબી કવરમાં બીડીને વહેલીતકે પોસ્ટ ધ્વારા મને મોકલાવી આપશોજી,

આભાર સહ...

ડૉ. એસ.એલ.પટેલ

રીડર,

એજ્યુકેશન ડીપાર્ટમેન્ટ,

ફેકલ્ટી ઓફ એજ્યુકેશન એન્ડ સાયકોલોજી,

આપની વિશ્વાસુ,

(હેમા. રાયજાદા)

સંશોધક

પ્રશ્નાવલિ.

નામ :-

સરનામું :-

(૧) હાલમાં તમે શું કરો છો ?

(અ) ભણો છો ? હા...../ના.....

જો તમારો જવાબ 'હા' હોય તો,

૧) કોલેજ/યુનિવર્સિટી/સંસ્થાનું નામ જણાવો :.....

૨) કોલેજની કઈ શાખામાં અને કયા વર્ષમાં અભ્યાસ કરો છો, તે જણાવો ?

.....

(બ) નોકરી કરો છો ? હા...../ના.....

જો તમારો જવાબ 'હા' હોયતો, તે સંસ્થાનું નામ જણાવો.

.....

(ક) બીઝનેશ/વ્યાપાર/ઉદ્યોગ કરો છો ? હા...../ના.....

જો તમારો જવાબ 'હા' હોયતો, કયા પ્રકારનો બીઝનેશ કરો છો, તેની વિગત ટૂંકમાં જણાવો ?

.....

(ડ) બીજી કોઈ પ્રવૃત્તિ/કામકાજ કરો છો ? હા...../ના.....

(૧) જો તમારો જવાબ 'હા' હોયતો, પ્રવૃત્તિનું નામ જણાવો.

.....

(૨) જો તમારો જવાબ 'ના' હોય તો, હાલમાં તમે શું કરો છો ?

.....

(૨) ધોરણ-૧૦માં તમે કયા વિષયો/ અભ્યાસક્રમ પસંદ કર્યો હતો ?

.....

(૩) આ માર્ગદર્શન મેળવ્યા બાદ, તમને ધોરણ-૧૦ માં વિષયોની / અભ્યાસક્રમની પસંદગીમાં સરળતા રહી હતી કે નહીં ?

હા..... ના.....

...૨...

- (૧) જો તમારો જવાબ 'હા' હોયતો, કઈ રીતે ? જણાવો ?
.....
- (૨) જો તમારો જવાબ 'ના' હોયતો, શા માટે ? કારણો જણાવો ?
.....
- (૪) ધોરણ-૧૧માં તમે કયો પ્રવાહ/શાખા પસંદ કરી હતી ?
- સામાન્ય પ્રવાહ /શાખા.....
- વિજ્ઞાન પ્રવાહ / શાખા.....
- (૫) આ માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમની જાણકારી (માહિતી) તમને ધો-૧૧માં જે તે પ્રવાહ/શાખા યોગ્ય રીતે પસંદ કરવામાં મદદરુપ નીવડી હતી ? કેવી રીતે ?
- (૬) શું તમે એમ માનો છો કે, માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમોની જાણકારી (માહિતી) વગર પણ તમે તે જ વિષયો ધો-૧૦માં અને તેજ શાખા ધો-૧૧માં (હાલમાં અભ્યાસ કરો છો તે) પસંદ કર્યા હોત ?
હા..... શા માટે ?.....
ના..... શા માટે ?.....
- (૭) આ માર્ગદર્શનનો કાર્યક્રમ તમારા જીવનના નીચે જણાવેલ ક્ષેત્રોમાં કઈ રીતે ઉપયોગી/લાભદાયક/મદદરુપ નીવડયો, તે વિષે ટૂંકમાં (બે/ત્રણ વાક્યોમાં) વિગત આપશોજી.
(અ) શૈક્ષણિક કારકિર્દી ક્ષેત્રે.....
(બ) નોકરી મેળવવા માટેના તકકામાં.....
(ક) વ્યવસાયિક ક્ષેત્રે.....
(ડ) વ્યક્તિગત રીતે / અંગતરીતે.....
(ઈ) અન્ય ક્ષેત્રે.....
- (૮) હવે પછી ભવિષ્યમાં, અભ્યાસ અને વ્યવસાય, આ બંને ક્ષેત્રો માટે તમારું શું આયોજન છે, તે ટૂંકમાં લખી જણાવો ?

Appendix - 14a

Short Questionnaire :

Faculty of Education & Psychology
M.S. University of Baroda
Baroda - 2

Dear friends,

If you can recollect, during the year 1987-88, when you were studying in IXth Std. of Zenith High school, I had organised a guidance programme for your class. I thank you all for the co-operation you gave me at that time.

Now once again, I need your co-operation to know how far this guidance programme has helped you in your life.

Given below is a questionnaire, wherein you are requested to answer the questions regarding the guidance programme given to you. After filling up the questionnaire, you are requested to sent it by mail.

Thanking you,

Yours sincerely,

(Hema Raijada)
Investigator

Guide :

Dr. S.L.Patel.
Reader,
Education Department.
Faculty of Edu.& Psy.

Short Questionnaire :

Name :
Address :

1. What do you do at present ?

(a) Studying ? Yes _____ No _____

If yes;

(1) Mention the name of the College/University/Institution.

- (2) In which year of the college: _____
- (b) Working ? Yes _____ No _____
- If yes;
- (1) Mention the name of the Institution/Organisation.

- (c) Business ? Yes _____ No _____
- If yes;
- (1) Mention which type of business _____
- (d) Any other activity/work ? Yes _____ No _____
- If yes;
- (1) Mention the name of activity _____
- If no;
- (2) What do you do at present ?

2. Which were the subjects selected by you in Xth Std. ?

3. Did this guidance programme help you in selection of subjects in Xth Std. ?
- (1) If yes; how did it help ?
- (2) If no; give reasons.
4. Which was the stream selected by you in XIth Std. ?
- General Stream _____
- Science Stream _____
5. Did this guidance programme help you in selecting proper stream in XIth Std. ? how ?
6. Do you think that without this guidance programme, also you would have selected the same subjects in Std. Xth and the same stream in Std. XIth ?

If Yes, Why ? _____

If No, Why ? _____

7. How has this guidance programme helped you in the following areas of your life ? Please give information in brief.
- (a) In academic field _____
 - (b) During the period of seeking employment _____
 - (c) In your present Occupation/Career _____
 - (d) In your personal life _____
 - (e) Any other field _____
8. What is your future planning regarding your education, career and life ? Please mention in brief.

APPENDIX - 15

Semi-Structured Interview Schedule :

- ૧) વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક અને વ્યવસાયિક જરૂરીયાતો અને મુશ્કેલીઓ અંગેની પ્રશ્નાવલી ભરવાથી તમને શું લાભ થયો હતો ?
- ૨) નીચે દર્શાવેલ મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓ, તમારી અભિરુચિ અને રસ (શોખ) પ્રમાણે વિષયોની અને વ્યવસાયની પસંદગી કરવામાં કેવી રીતે ઉપયોગી નીવડી હતી ?

મનો વૈજ્ઞાનિક કસોટી ઓના નામ:

- ૧) બુદ્ધિ કસોટી (ઇન્ટેલીજન્સ ટેસ્ટ)
- ૨) યાત્રિક અર્થબોધ કસોટી (મીકેનીકલ એપ્ટીટ્યુડ ટેસ્ટ)
- ૩) અંકશક્તિ કસોટી (ગણિતની કસોટી) (ન્યુમીરીકલ એપ્ટીટ્યુડ ટેસ્ટ)
- ૪) સુમેળ શોધિકા (એડજસ્ટમેન્ટ ઇનવેન્ટરી)
- ૫) રસ નિર્દેશિકા (ઇન્ટરેસ્ટ ઇનવેન્ટરી)
- ૬) અભ્યાસની ટેવો અંગેની પ્રશ્નાવલી (સ્ટડી હેબીટસ ઇનવેન્ટરી)
- ૩) વિવિધ શૈક્ષણિક અભ્યાસક્રમો અંગેની માહિતી અને જુદા જુદા વ્યવસાયો અંગેની માહિતી/ જાણકારી તમને વ્યવસાય પસંદ કરવામાં કેવી રીતે મદદરૂપ નીવડી હતી ?
- ૪) નીચે દર્શાવેલ બાબતો (પ્રવૃત્તિઓ) અંગેની માહિતી ધ્વારા તમને તમારી શૈક્ષણિક કારકિર્દી ધડવામાં કઈ રીતે ફાયદો થયો હતો ?

માહિતી :-

- ૧) વિવિધ શૈક્ષણિક અભ્યાસ ક્રમોની માહિતી : એસ.એસ.સી. અને એચ.એસ.સી. પાસ થયેલા તેમજ નાપાસ થયેલા વિદ્યાર્થીઓ માટે,
- ૨) છોકરાઓ/છોકરીઓ માટે ખાસ ઉપયોગી થતા શૈક્ષણિક અભ્યાસક્રમોની માહિતી,
- ૩) ટૂંકા ગાળાના નોકરી મેળવવા માટેના અભ્યાસ ક્રમો,
- ૪) શિષ્યવૃત્તિઓ (સ્કોલરશીપ) ફી માફી અને લાયબ્રેરી વિષેની માહિતી,
- ૫) વિવિધ કોલેજોમાં પ્રવેશ અંગેની (એડમીનીશન પદ્ધતિ) માહિતી,
- ૬) પુસ્તકો, ગાઈડસ અને નોટો, તથા ડીક્ષનેરીનો ઉપયોગ કેવી રીતે કરવો, તેની માહિતી,
- ૭) પરીક્ષામાં સારા માર્ક્સ મેળવવા માટેની તૈયારી કરવા વિષેની જાણકારી,
- ૮) વધુ સારી રીતે વાંચન કરી શકાય, તે અંગેની માહિતી,

....૨....

- ૯) અક્ષર સુધારવા માટેની રીતો
- ૧૦) અભ્યાસની ટેવો સુધારવા માટેની જાણકારી
- ૧૧) યાદશક્તિ વધારવા માટેની બાબતોની જાણકારી
- ૧૨) પી.ટી.સી. કોર્સની માહિતી
- ૧૩) કોમ્પ્યુટર કોર્સની માહિતી
- ૧૪) માર્ગદર્શનની વિવિધ પત્રિકાઓ (વિવિધ અભ્યાસક્રમોની) ના વાંચન ધ્વારા
- ૧૫) કેવીરીતે અરજી કરવી ? તેની માહિતી
- ૧૬) પ્રદર્શન ધ્વારા.
- ૫) નીચે દર્શાવેલ કાર્યક્રમો /પ્રવૃત્તિઓ તમને તમારી વ્યવસાયિક કારકિર્દી ધડવામાં કેવી રીતે ઉપયોગી નીવડયા હતા ?

કાર્યક્રમ (પ્રવૃત્તિઓ) :-

- ૧) વિવિધ રોજગાર અને વ્યવસાયો અંગેની માહિતી: એસ.એસ.સી અને એચ.એસ.સી. પાસ થયેલા તેમજ નાપાસ થયેલા વિદ્યાર્થીઓ માટે,
- ૨) આઈ.ટી.આઈ/ટેકનીકલ અભ્યાસક્રમો, તેના વિષેની ટ્રેનિંગ અને ટ્રેનિંગ પછી મળતા વ્યવસાયોની માહિતી.
- ૩) છોકરાઓ/છોકરીઓ માટે ખાસ ઉપયોગી થતા ધંધા/રોજગાર તથા વ્યવસાયિક અભ્યાસ ક્રમોની માહિતી,
- ૪) 'ઈન્ટરવ્યુ કેવી રીતે આપવો' તેના માટે પૂર્વ તૈયારી કરવા વિષેની જાણકારી
- ૫) 'બ્યુટીશીયન' કોર્સ અને બ્યુટી પાર્લર અંગેની માહિતી.
- ૬) પોલીસ ખાતામાં, એરફોર્સમાં, નેવીમાં તથા આર્મીમાં ભરતી થવા માટે વિવિધ પરીક્ષા અંગેની માહિતી.
- ૭) માર્ગદર્શન ની વિવિધ પત્રિકાઓ (વિવિધ ધંધા/રોજગાર અંગેની)ના વાંચન ધ્વારા,
- ૮) વ્યવસાયિક વાર્તાલાપ ધ્વારા (કેરીયર ટોકસ ધ્વારા)
- ૯) ફિલ્મ સ્ટ્રીપ્સ ધ્વારા.
- ૧૦) પ્રદર્શન ધ્વારા
- ૧૧) ફિલ્ડ વિઝીટ ધ્વારા
- ૬) માર્ગદર્શનનો કાર્યક્રમ વ્યક્તિગત રીતે (અંગત રીતે) તમને કેવી રીતે લાભદાયી નીવડ્યો હતો ?

Appendix - 15a

Semi-Structured Interview Schedule :

1. How did the questionnaire regarding the educational and vocational needs and problems of the students help you ?
2. How did the following psychological tests help you in the selection of subjects and vocations according to your interest and aptitude ?

Name of the Psychological tests :

- 1) Intelligence test
- 2) Mechanical Aptitude test
- 3) Numerical Aptitude test
- 4) Adjustment Inventory
- 5) Interest Inventory
- 6) Study Habits Inventory

3. How did the information regarding different types of educational courses and about different occupations/vocations help you in the selection of your occupation/vocation ?
4. How did the following information/activities provided to you during this guidance programme, help you in your academic career ?

Information :

- (1) Information regarding different educational courses for the students, who have passed the S.S.C. and H.S.C. examination and also for those who failed in the S.S.C. and H.S.C. examination.
- (2) Specific educational courses for boys and girls,
- (3) Short term job oriented courses,
- (4) Information about scholarships, freeships and libraries,
- (5) Admission policies concerning different colleges,
- (6) How to make use of books, guides, notes and dictionary etc.,
- (7) Preparation for "how to get good marks in the examination",
- (8) Information about "how to be a good reader",
- (9) Techniques of improving hand writing,
- (10) Techniques of improving study habits,
- (11) Points for improving the memory,
- (12) P.T.C. course,
- (13) Computer course,
- (14) Different booklets regarding various educational courses,
- (15) How to write (draft) applications,
- (16) Through exhibition.

5. How did the following programmes help you in selection of vocations ?

Programmes/Activities :

- (1) Information regarding different occupations for the students who have passed the S.S.C. and H.S.C. examination and also for those who failed in the S.S.C. and H.S.C. examination,
 - (2) I.T.I/Technical courses, technical training and it's job opportunities,
 - (3) Specific vocational courses for boys and girls,
 - (4) Preparation for "how to face the interview",
 - (5) Information about the course of Beautician and Beauty Parlour,
 - (6) Information about entrance tests for the Police department, Air force, Navy and Army,
 - (7) Different booklets regarding various occupations and vocations,
 - (8) Through career talks,
 - (9) Through film strips,
 - (10) Through exhibition,
 - (11) Field visit to a work place.
6. How did the guidance programme help in you in your personal life ?

"The Parents' Information Form"

ફોન નં. ૪૪૨૮૬૨

ગુજરાત સરકાર શિક્ષણ વિભાગ,

કેસ નં.

વ્યવસ્થાપી આર્ગાઈઝેશન સંસ્થા,

તારીખ :

નારાયણ પાર્ક, નવરંગપુરા,

અમદાવાદ-૩૮૦૦૦૮

અંગત માહિતી પત્રક

સૂચના :—વિદ્યાર્થીએ માહિતી જાતે જ ભરવાની છે, દરેક પ્રશ્નનો જવાબ વિગતવાર અને પ્રમાણિકતાથી આપવો એવી આશા છે. આપેલ માહિતી સંપૂર્ણપણે ખાનગી રાખવામાં આવશે.

મૂળવર્ણનો પ્રશ્ન :
મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓ
શા માટે લેવી છે ?

અંગત માહિતી

નામ :

હાલનું સરનામું :

કાયમી સરનામું :

જન્મ તારીખ :

પુરુષ/સ્ત્રી :

શાળા/કોલેજનું નામ :

ધારણ વર્ગ :

ઉંચાઈ :

વજન :

છાતીનું માપ :

ચશ્મા જો હોય તો તેના નંબર જમણી તરફ ..

ડાબી તરફ : —

લાંબી માંદગી/ઓપરેશન કરાવ્યું હોય તો તેની વિગત આપો.

અન્ય ખોડખાંપણ ..

કોટુમ્બિક : (જ્યાં જૂટે તો અલગ કાગળ ઉપર વિગતો લખવી).

	અભ્યાસ	વ્યવસાય	ભેગા	અલગ	
પિતા					
માતા					
ભાઈ ૧					
૨					
૩					
બહેન ૧					
૨					
૩					

લાઈ બહેનમાં
તમારો ક્રમ.

અભ્યાસ

શાળા/કોલેજની છેલ્લા ત્રણ વર્ષની માહિતી.

શાળા/કોલેજ ધારણ	કોલેજ વર્ષ	વિષયો	પાસ/નાપાસ	કુલ ટકા

તમે શાળા/કોલેજમાં જે અભ્યાસ કર્યો છે તેમાં તમારા વિષયો કયા કયા છે ?.....

વિષયોના નામ આપો

૧ ગમે છે.	
૨ નથી ગમતા	
૩ સહેલા લાગે છે	
૪ યાદશ લાગે છે.	

- * હાલમાં તમે જે અભ્યાસ કરો છો તે ઉપરાંત બીજી કોઈ તાલીમ કે અભ્યાસક્રમમાં તમે જોડાયા છો? જો 'હા' હોય તો નામ/વિગતો આપો.
- * તમારો શેજના અભ્યાસનો સમય કયો છે ?
- * અભ્યાસ કરવા માટે પૂરતી સગવડ છે ?
- * તમે શાળા/કોલેજની લાઈબ્રેરીનો ઉપયોગ કરો છો ?
- * તમે લાઈબ્રેરીમાંથી કેવા પ્રકારના પુસ્તકો વાંચવા માટે લાવો છો ?
- * તમારા અભ્યાસમાં તમોને ઘેર કોણ મદદ કરે છે ?
- * પ્રવૃત્તિઓ.
- * તમે શાળા/કોલેજમાં સહ અભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓમાં ભાગ લો છો ? જો ભાગ લેતા હોય તો વિગત આપો.
- * શાળા કોલેજ કે બહારથી તમને પ્રશંસા પ્રમાણપત્રો કે ઈનામો મળ્યા છે ? જોવાબમાં 'હા' હોય તો વિગત આપો.
- * તમે ઘેર ફરસદના સમયમાં શી પ્રવૃત્તિઓ કરો છો. ?
- * ઘરમાં કે શાળા/શાળા કોલેજમાં વપરાતાં હોય તેવા સાધનો-જે અચાનક બગી જાય તેને સમારવા (રીપેર) માટે મદદ કરો છો ? જો કરતા હોય તો વિગતો લખશો.
- * તમને કંઈ નવું જાણવાની કે સંશોધન કરવાની ઈચ્છા થાય છે ? જોવાબ 'હા' હોય તો કયા ક્ષેત્રની ? આપુ કોઈ સંશોધન તમે કર્યું છે ખરું ?

રસ :

- * થાલુ અભ્યાસક્રમ પૂરો કર્યા પછી તમે કયો અભ્યાસક્રમ
લેવા માંગો છો ?

૧ _____
૨ _____
૩ _____

- * અભ્યાસક્રમ પૂરો કર્યા પછી તમે શું બનવા માગો છો ? એટલે
કે કયો વ્યવસાય-નોકરી લેવા માગો છો ? પસંદગીક્રમ પ્રમાણે||
ત્રણ નામ આપો.

- * તમારા પિતા/વાલી તમે શું બનો તેમ ઈચ્છે છે ?

- * તમારા અભ્યાસક્રમ પાછળ થતો ખર્ચ કોણ ઉપારે છે ?

- * તમને યાગે છે કે તમે જે અભ્યાસક્રમ પૂરો કરવા માગો છો તે માટે
તમારા પિતા/વાલી આર્થિક સહાય કરી શકશે ?

- * જે તમારે કોઈ નોકરી કે વ્યવસાય પસંદ કરવાનો હોય તો તે
એવા પસંદ કરો કે જ્યાં.....

(ચોગ્ય સ્થળે “✓” આ પ્રમાણે નિશાન કરો) એકથી વધુ પૂર્ણ નિશાન હોઈ શકે.)

- શાંત વાતાવરણ હોય
—ઘોંઘાટ અવાજ હોય
—એકલાંજ કામ કરવાનું હોય
—સમૂહમાં કામ કરવાનું હોય
—કાર્યાલયમાં બેસીને કામ કરવાનું હોય
—ઉભા ઉભા કામ કરવાનું હોય
—વાતચીત વધુ કરવાની હોય
—સાધનો સાથે કામ કરવાનું હોય

- * તમે એક વિદ્યાર્થી છો. તમારામાં સારી આવડત તેમજ કેટલીક
શક્તિઓ છે. તમે જાણો છો એવી કોઈ સારી-આગવી શક્તિઓ
તમારામાં છે તે જણાવશો—

- * તમારા રોજાંદા ઘરેલું જીવન તેમજ શાળા જીવન દરમિયાન તમે જે
કાર્ય કરવા માંગતા હતા તે કાર્ય—તમારામાં રહેલું કંઈક ઉજાપ કે
ખામીને લીધે તમારાથી પુરું કરી શકાતું ન હોય તો એવી કંઈ
ઉજાપો કે ખામીઓ છે તે જણાવશો.

- * અન્ય કાંઈ જણાવવા જેવું લાગે તે જણાવશો.

સ્થળ :

વિદ્યાર્થીની સહી.....

તારીખ :

"The Students' Information Form"

G.C.P.G No--2050--2,000--1--79.

ફોન નં. ૪૨૮૬૨

ગુજરાત સરકાર

કેસ નં.

વ્યવસાયી માર્ગદર્શન સંસ્થા

તારીખ :

નારાયણપાર્ક-નવરંગપુરા,

અમદાવાદ-૬

વાલી માહિતી પત્રક

વિદ્યાર્થીનું નામ :

સ. મુરબીશ્રી,

આપના/ની પુત્ર/પુત્રી/પાલ્ય અગે કેટલીક અગત્યની વિગતો આપની પાસેથી મેળવવી જરૂરી છે. તેનો ઉપયોગ વિદ્યાર્થીના સંપૂર્ણ હિતમાં જ થશે. અને દરેક હકીકત ખાતરી ગણવામાં આવશે. તેવી આપને ખાતરી આપવામાં આવે છે. આપ આ ફોર્મ ભરી અલગ કવરમાં મોકલી આપવા મહેરબાની કરશો.

માનસમાપક/સલાહકાર

વાલીનું નામ :

સરનામું :

વિદ્યાર્થી સાથેનો સંબંધ :

વ્યવસાય/નોકરી :સ્થળ/સરનામું :

કુટુંબ-સંબંધિત/વિભક્ત :

*આપ વ્યવસાય કે નોકરીમાંથી ઘેર આવો છો ત્યાર બાદ ફરસદના સમયે આપ આપના બાળકમાં અંગત રસ લો છો ? કેવી રીતે ?

*આપના બાળકના અભ્યાસમાં આપ રસ લો છો ?

*આપ તેને અભ્યાસ કરવામાં કઈ રીતે મદદ કરો છો ?

*આપનું બાળક ઘેર નિયમિત અભ્યાસ કરે છે? તેની આપ તપાસ રાખો છો?

*વિદ્યાર્થી આપને આપના વ્યવસાયમાં મદદ કરે છે? કયી રીતે ?

*આપના બાળકનો નિર્ધારિત અભ્યાસક્રમ પૂરો કરાવવા માટે આપની આર્થિક પરિસ્થિતિ કેવી છે ?

*આપનું બાળક કયા પ્રકારનો અભ્યાસક્રમ લે તેમ ઈચ્છો છો ?

*આપ આપના બાળકના શોખ તેમજ ઈતર પ્રવૃત્તિઓ ઉપર નજર રાખતા હશો તો આપ જણાવશો કે—

*શિખવાના શોખનું નામ

આવડતનું પ્રમાણ

*પ્રવૃત્તિનું નામ

ભાગ લેવાનું પ્રમાણ

*આપના બાળકમાં કોઈપણ પ્રકારની શારીરિક ખામી આપને માલૂમ પડી છે કે જે તેના અભ્યાસમાં બાધક નીવડે છે ?

*આપ આપના બાળકના સ્વભાવ/ગુણથી પરિચિત જ હશો તો આપ જણાવશો કે.....

(યોગ્ય ખાનામાં ✓ આ પ્રમાણે નિશાન કરો)

સારો	સામાન્ય	ઓછો
તેનામાં આત્મવિશ્વાસ		
—ઊર્મિશીલતા		
—કોઈપણ કાર્યનું નેતૃત્વ લેવામાં		
—કોઈપણ કાર્ય કરવામાં		

*આપનું બાળક શું બને, કયો વ્યવસાય/નાકરી લે તેમ આપ ઈચ્છો છો? તમારી પસંદગીના ત્રણ નામ ક્રમમાં આપો.

1.

2.

3.

*આપને લાગે છે કે આપના બાળકમાં તમે તેને જે બનાવવા ઈચ્છો છો તે માટે તેનામાં યોગ્ય શક્તિ/આવડત છે ?

*આ ઉપરાંત અન્ય ઉપયોગી માહિતી તેમજ રેન્કિંગ કાર્ડની નોંધ

સ્થળ :

તારીખ :

વાલીની સહી

Appendix - 18

Date wise List of Activities :

Sr. No.	Month	Date	Details about the Programme/Activities	Record of Students' Participation
01.	July - 1987	13/7/87	* Investigator started developing the guidance programme. * Contacted one Gujarati medium school, i.e. Zenith High school.	
02.	"	16/7/87	* Met the principal of the school and requested him for co-operation. * Obtained the permission from the principal for developing the guidance programme. * Principal allotted the class Std. IXth 'C' for developing the guidance programme.	
03.	"	24/7/87	* Met the principal, along with the guiding teacher and discussed the plan for the guidance programme.	
04.	August - 1987	12/8/87	* Contacted concerned subject teachers and the students of Std. IXth 'C'.	- Students expressed positive attitude towards the guidance programme. They were not aware of such a programme, which made them curious and enthusiastic to know the details about the same.
05.	"	19/8/87	* Discussed the needs and problems of students regarding their studies, with the concerned subject teachers.	
06.	"	27/8/87	* Explained the concept of guidance, its need and importance at school level to the students.	- Students asked for clarification regarding different aspects of guidance, like - its concept, relevance and implications at school level etc. They also put forth certain points which gave meaningful direction to the discussion.
07.	Sept. - 1987	10/9/87	* Collected personal information of students from their 'Cumulative Record Card'.	
08.	"	28/9/87	* Administered the 'Educational and Vocational Needs and Problems Questionnaire' on the students.	- Students asked questions regarding the items in the questionnaire, which were clarified by the investigator.
09.	Oct. - 1987	15/10/87	* Collected final examination result of the students (of Std. VIII 'C').	

Contd.---

Sr. No.	Month	Date	Details about the Programme/Activities	Record of Students' Participation
10.	Oct. - 1987	16/10/87	* Collected result of the 1st test of Std. IXth 'C'.	
11.	"	20/10/87	* Met the principal and discussed the students' performance at the examination.	
12-13 Nov. - 1987		2/11/87 3/11/87	* Visited 'State Institute of Vocational Guidance', Ahmedabad. * Discussed the plan for developing the guidance programme with concerned guidance officers. * Got assurance regarding their help, whenever a need would arise.	
14.	"	9/11/87	* informed the principal that the psychological testing of students was fixed with the help of 'State Institute of Vocational Guidance', Ahmedabad. * Gave information about psychological testing and its benefits to the students.	- Being a fresh experience, students participated wholeheartedly in the discussion regarding psychological testing (they regarded the whole procedure as a very useful one), and the fact that their intelligence, aptitude and interest could be measured, added to their enthusiasm.
15-16	"	10/11/87 11/11/87	* Administered the psychological tests on the students with the help of personnel from 'State Institute of Vocational Guidance', Ahmedabad.	- Students clarified their doubts regarding filling up the questionnaire, which distributed to them for psychological testing.
17.	"	16/11/87	* Got the 'Students' Information Forms' filled up by the students.	- Students asked questions while filling up the 'Students' Information Form'.
18.	"	17/11/87	* Got the 'Parents' Information Forms' filled up by respective parents.	
19.	"	20/11/87	* Observed two classes of std. IXth 'C', i.e. (1) English (2) Mathematics.	
20. Dec. - 1987		4/12/87	* Gave the information about different universities, various optional subjects under each stream and about degree and diploma courses etc. to the students.	- Students put forth further queries regarding universities and the streams offered by them, prospects of each stream, related disciplines etc.

Contd ---

Sr. No.	Month	Date	Details about the Programme/Activities	Record of Students' Participation
21.	Dec. - 1987	8/12/87	* Gave more detailed information about technical courses, different fields, i.e. Engineering, Technology, Agriculture etc. to the students. * Displayed booklets, pamphlets and posters regarding different types of courses, occupations/vocations and institutions on notice board, and also put them up in the library.	- Students asked questions regarding different fields especially Engineering and Technology field. They showed interest in reading the booklets distributed to them by the investigator.
22.	"	22/12/87	* Discussed various topics in the class, such as - (1) how to improve study habits, (2) how to use dictionary, (3) how to make effective time-table for better studies, (4) how to write answers in the examination, (5) how to get good marks in the examination. * At the end of the class, suggestions and guidance were given by the investigator, on the above topics.	- Students participated in the discussion with interest. Their questions were mostly on 'how to improve study habits', as they were generally anxious about their marks in the final examination.
23.	"	29/12/87	* In order to find out the responses of students to the programme, they were requested to give their responses to the different aspects of the guidance programme on plain paper, i.e. 1) educational and vocational needs and problems questionnaire 2) psychological testing, 3) the given information regarding different courses and streams, 4) the given suggestions regarding improvement of study habits. * Investigator collected the students' responses to the different aspects of the guidance programme as above.	- Students clarified their doubts regarding writing opinions about the programme, after which they completed their task of filling the 'Educational and Vocational Needs and Problem Questionnaire', of writing opinion regarding psychological testing etc.
24-25	Jan. - 1988	4/1/88 5/1/88	* Visited Ahmedabad and collected the result of psychological testing of students from 'State Institute of Vocational Guidance', Ahmedabad. * With their help, prepared the result sheet of psychological testing.	

contd.---

Sr. No.	Month	Date	Details about the Programme/Activities	Record of Students' Participation
26.	Jan.-1988	19/1/88	* Explained the way of writing an application for which an example, each in English and Gujarati was written on the black board. * Explained how to fill the prescribed forms of application.	- Two or three students came forward to write application on the black board after which, there was discussion on the details of writing the same, and the students participated with enthusiasm. They were also given practice in filling up prescribed application forms.
27.	"	27/1/88	* Gave a demonstration to highlight the effective behaviours needed for facing an interview.	- Students were very much involved in the demonstration of facing an interview, which provided deep insights regarding how to perform in an interview.
28.	Feb. - 1988	2/2/88	* Discussed the points regarding how to improve hand writings.	- Students responded to the instructions given by the investigator regarding improvement of handwriting, by writing in their notebooks and asking further related questions.
29.	"	3/2/88	* Gave information about I.T.I. courses and computer courses. Also, distributed related booklets for reference.	- Browsed through booklets on IIT and Computer Courses, distributed by the investigator and noted down the required information.
30.	"	5/2/88	* Collected their result of the TInd test.	
31.	"	9/2/88	* Gave booklets and pamphlets regarding different courses and occupations to the students for reading.	- Browsed through booklets on different Courses and Occupations, distributed by the investigator and noted down the required information.
32.	"	17/2/88	* By request of girl students, information about 'Natural Beauty Care', its methods and information regarding different beauty parlours etc. were given.	- Girls asked related questions and were obviously very happy to be informed about beauticians' course, and many expressed the desire to join such a course.
33.	"	20/2/88	* Met the principal for arrangement of film shows and exhibition regarding educational and vocational guidance.	
34.	"	22/2/88	* Visited Ahmedabad and borrowed the materials for film shows and exhibition from 'State Institute of Vocational Guidance'.	
35.	"	23/2/88	* Showed them different charts related to different courses and occupations for the purpose of career guidance.	- They asked further questions regarding career guidance.

Sr. No.	Month	Date	Details about the Programme/Activities	Record of Students' Participation
36.	Feb. - 1988	24/2/88	* Arranged the film shows/film strips/slides regarding various occupations/careers for students.	- Students watched the show with concentration, asking questions whenever something was not understood.
37.	"	25/2/88	* Arranged a talk on information about "Different Branches and Streams of Technology and Engineering Field" by an expert.	- They interacted with the invited expert and asked questions regarding career options in the engineering field.
38.	"	26/2/88	* Arranged career talk on "Educational and Vocational Guidance" for students by vocational guidance officer from 'State Institute of Vocational Guidance', Ahmedabad.	- All the students attended the career talk given by the officer from 'State Institute of Vocational Guidance', Ahmedabad.
39.	"	27/2/88	* Booklets related to different government jobs and defence department were given to the students for reading purpose.	- They read carefully all the booklets given to them.
40.	"	27/2/88	* Did the necessary arrangements for the exhibition.	- Students helped in arranging the exhibition.
41.	March - 1988	1/3/88	* Arranged the exhibition of "Educational and Vocational Guidance" for all students, staff members and principal of both Gujarati and English medium schools.	- All students saw the exhibition, and expressed that they were benefited by the same.
42.	"	2/3/88	* Visited Ahmedabad, 'State Institute of Vocational Guidance' and returned the exhibition materials and film strips/slides.	
43.	"	3/3/88	* Visited 'Windsor Foods Ltd.' for arranging the field visit for students.	
44.	"	6/3/88	* Met the principal and discussed the arrangement for the field visit.	
45.	"	12/3/88	* Gave the information about field visit to the students. * Explained to them the purpose of visit to a work place.	- Students asked various questions regarding field visit and were very happy that a field visit was arranged for them.
46.	"	14/3/88	* Visited 'Windsor Foods Ltd.' along with concerned teachers and students of Std. IXth 'C'.	- Students generally enjoyed the trip to Windsor Foods Ltd. They observed the different processes that were going on in the factory, and asked questions regarding various aspects, to the concern experts.

Sr. No.	Month	Date	Details about the Programme/Activities	Record of Students' Participation
47.	March - 1988	16/3/88	* Administered five point Rating Scale on students to collect information regarding their opinion about the guidance programme.	- They asked questions regarding how to give opinions about different aspects of the guidance programme.
48.	April - 1988	27/4/88	* Collected the result of the final examination of Std. IXth 'C'. * Met the parents of Std. IXth 'C' and asked their opinion about the developed guidance programme.	

~~XXXXXXXXXX~~
Appendix - 14
Title of the Charts regarding Various Information
about Different Courses;

ક્રમ.	ચાર્ટનું નામ.	ચાર્ટમાં રહેલી વિગત.
૧.	શિક્ષણ અને રોજગારીની તક	-
૨.	કારિકર્દોની યોગ્ય પસંદગી	-
૩.	કારિકર્દોની પસંદગી કેવી રીતે કરવી ?	-
૪.	વિકલ્પો.	ડીગ્રી અભ્યાસક્રમ, અનુસ્નાતક, અભ્યાસક્રમ, સંશોધન.
૫.	તબીબી અને આનુષંગિક અભ્યાસક્રમો.	મેડીસીન લાઈન (હાયર સેકન્ડરી-સાયન્સ પછી)
૬.	ઈજનેરી ડીગ્રી અભ્યાસ ક્રમો	શાળાથી
૭.	કૃષિ, ડેરી, હોમસાયન્સ તથા અન્ય અભ્યાસ ક્રમો.	(હાયર સેકન્ડરી સાયન્સ પછી)
૮.	ડીગ્રી અભ્યાસક્રમો.	(હાયર સેકન્ડરી પછી)
૯.	ડિપ્લોમા કોર્સ અને પ્રમાણપત્ર.	એસ.એસ.સી. પછી
૧૦.	ડિપ્લોમાં કોર્સ અને પ્રમાણપત્ર.	... ..
૧૧.	... ..	એસ.એસ.સી પછી મત્સ્ય ઉદ્યોગ, પ્રમાણપત્ર.
૧૨.	... ..	એસ.એસ.સી. પછી પોલીટેકનીક ઈજનેરી ડીપ્લોમાં.
૧૩.	... ..	એસ.એસ.સી. પછી ઈજનેરી ડીપ્લોમાં.
૧૪.	... ..	... ..
૧૫.	... ..	એસ.એસ.સી. પછી ઈજનેરી પ્રમાણ-પત્ર અભ્યાસ ક્રમો, (આઈ.ટી.આઈ.કોર્સ, ટી.ઈ.બી.કોર્સ)
૧૬.	... ..	... ..
૧૭.	... ..	... ..

ક્રમ.	ચાર્ટનું નામ.	ચાર્ટમાં રહેલી વિગત.
૧૮.	હાયર સેકન્ડરી ના વિવિધ પ્રવાહ અનુસાર, અન્ય રાજ્યોમાં મળતા ડીગ્રી- અભ્યાસક્રમો.	કૃષિ, વિનયન, સમાજવિજ્ઞાન, શિક્ષણ.
૧૯.	...	તબીબી, વિજ્ઞાન,
૨૦.	અન્ય રાજ્યોમાં મળતા ડિપ્લોમા- પ્રમાણપત્ર અભ્યાસક્રમો.	ડેરી, રુરલ, યોગ, ફાયરફાઈટીંગ,
૨૧.	એસ.એસ.સી ન થયેલાને મળતાં અન્ય વ્યવસાય ક્ષેત્રો.	લલિતકળા, વાણિજ્ય, તબીબી, (નોન-એસ.એસ.સી. માટે)
૨૨.	શિક્ષિત બેરોજગારી માટે કારકિર્દી વિકાસ કાર્યક્રમો.	એસ.એસ.સી. પછી (છમાસ માટેની મુદત સુધીના)
૨૩.	એસ.એસ.સી. ન થયેલા, નીચેના ટેકનીકલ અભ્યાસક્રમો કરી શકે.	નોનો એસ.એસ.સી. માટે, જેવા કે, આઈ.ટી.આઈ. ,
૨૪.	કોરસપોન્ડન્સ કોર્સો :- ડિગ્રી- અનુસ્નાતક ડિગ્રી	ટપાલ ધ્વારા શિક્ષણ મેળવીને, ડિગ્રી મેળવવી
૨૫.	...	...
૨૬.	અન્ય રાજ્યોમાં મળતા ડિપ્લોમા અને પ્રમાણપત્ર અભ્યાસક્રમો.	હોટલ મેનેજમેન્ટ, ગારમેન્ટ, ટેકનોલોજી, લેધરગુડ્ઝ મેન્યુફેક્ચરિંગ.
૨૭.	ગુજરાતમાં ઍફ્ટર્નલ પરીક્ષાઓ	બી.એ., એમ.એ, એમ.કોમ.
૨૮.	ઉચ્ચ શિક્ષણ માટે શિષ્યવૃત્તિઓ (કેટલીક વિવિધ યોજનાઓ)	-
૨૯.	રાજ્યમાં પ્રાપ્ય સ્વરોજગારીની સવલતો.	-
૩૦.	ગુજરાત રાજ્યના ટેકનીકલ અભ્યાસક્રમો.	નોન એસ.એસ.સી. માટેના
૩૧.	ઉમેદવાર તાલીમ યોજના.	વર્ષમાં બે વખત યોજાય છે.

ક્રમ	ચાર્ટનું નામ.	ચાર્ટમાં રહેલી વિગત.
૩૨.	નોંકરી મેળવવા માટેની ભરતી પરીક્ષાઓ.	યુનિયન પબ્લીકસર્વિસ કમીશન.
૩૩.	„ „ „ „	ગુજરાત પબ્લીક સર્વિસ કમીશન.
૩૪.	„ „ „ „	બેંકોમાં ભરતી પરીક્ષા
૩૫.	„ „ „ „	સ્ટાફ સિલેક્શન કમીશનની પરીક્ષા.
૩૬.	રેલ્વેમાં ભરતી	-
૩૭.	રેલ્વેમાં ભરતી	ગુજરાત પંચાયત સેવા પસંદગી મંડળ આયોજીત પરીક્ષા.
૩૮.	ગુજરાત રાજ્ય માર્ગ વાહન વ્યવહાર કોર્પોરેશન (સ્ટેટ ટ્રાન્સપોર્ટ)	(એસ.ટીમાં) જુદી જુદી જગ્યાઓની ભરતી.
૪૦.	રાષ્ટ્રીય સંરક્ષણ	ભૂદળ, નૌકાદળ, હવાઈદળ,
૪૧.	તાર-ટપાલ ખાતા હેઠળ થતી ભરતી.	-
૪૨.	ભારતીય સંરક્ષણ દળોમાં અધિકારી વર્ગની ભરતી.	ભૂદળ, નૌકાદળ, હવાઈદળ, (૧) ધોરણ- ૧૧ પાસ. ઉંમર ૧૬ થી ૧૮ $\frac{1}{2}$ વર્ષ. (૨) સ્નાતક ઉંમર-૧૯ થી ૨૨ વર્ષ.
૪૩.	સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓ માટે સંદર્ભ સાહિત્ય અને તાલીમ ની વ્યવસ્થા.	(૧) માહિતી મેળવવા (૨) સામાયિકો, (૩) તાલીમ વર્ગ (૪) પોસ્ટલ કોર્સો એમ.એ., એમ.એસ.સી, એમ.કોમ.
૪૪.	ગુજરાતમાં સ્નાતકોને પ્રાપ્ય વિશિષ્ટ ક્ષેત્રોનાં, કેટલાક અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમો.	સાયન્સ, ઈજનેરી, ટેકનોલોજી,
૪૫.	પોસ્ટ બી.એસ.સી. તથા બી.ઈ.ના વિવિધ અભ્યાસ ક્રમો.	- ગુજરાત યુનિવર્સિટી- અમદાવાદ. - સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી, વલ્લભવિદ્યા નગર.

ક્રમ.	ચાર્ટર્ડનામ.	ચાર્ટમાં રહેલ વિગત.
	આગળથી ચાલુ.	-સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી, રાજકોટ. -ગુજરાત આયુર્વેદ યુનિવર્સિટી, જામનગર. -એમ.એસ.યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા-વડોદરા -દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી- સુરત. -ઉત્તર ગુજરાત યુનિવર્સિટી -પાટણ -ગુજરાત વિદ્યાપીઠ -ગુજરાત કૃષિ યુનિવર્સિટી, દાંતવાડા. એસ.એન.ડી.ટી. સંલગ્ન- કોલેજો:
૪૬.	અખંગોને મળતી સવલતો	-
૪૭.	મહિલાઓના વ્યવસાય ક્ષેત્રો	-
૪૮.	નોન-એસ.એસ.સી. માટેના કારકિર્દી વિકાસ કાર્યક્રમો.	-
૪૯.	ગુજરાત રાજ્યમાં અન્ય ભરતી વ્યવસ્થા.	(કેન્દ્ર સરકારના સહયોગથી રચાયેલ છે)
૫૦.	જોયું /વિચાર્યું /જાણ્યું / કંઈક સંકલ્પ કરવો!	કઈ રીતે ?

Title of the Paper Charts, on Educational and Vocational-
- Information ;

ક્રમ	ચાર્ટનું નામ.	માહિતી
૧.	જીવન પંથ	વિદ્યા અભ્યાસ, કારકિર્દી આયોજન નકકી કરવું, ધ્યેય બનાવવું.
૨.	મારે સાધારણ માણસ નથી બનવું.	સાહસ, આત્મવિશ્વાસ, હિંમત, સંઘર્ષ, વિ. ગુણો કેળવવા નિર્ણય કરીને સ્વપ્ન સંજ્ઞા, વિચાર, વર્તન, વાણી કેળવવા, અમલમાં મૂકવા.
૩.	તમારા વ્યક્તિત્વને રોજગારીની એરણ ઉપર ચકાસવું પડશે.	ગુણો કેળવવા જેવા કે :- નિયમિતતા, નિષ્ઠા, સાહસિકતા, ગમો, અણગમો, ઝડપ, ચોકસાઈ, કાર્યક્ષમતા, અનુકૂલન, બુદ્ધિશક્તિ, શારીરિક ક્ષમતા, જવાબદારી-ફરજનું ભાન.
૪.	વ્યવસાયની દુનિયામાં ડોકીયું	વિવિધ વ્યવસાય:- શિક્ષણ, સાહિત્ય, તબીબી વિજ્ઞાન, ટેકનોલોજી, ખનિજતેલ, કૃષિ, મનોરંજન, વ્યાપાર, સ્થાયત્વ અને બાંધકામ, અંદેશા વાહન વ્યવહાર, ઉદ્યોગ, સમાજસેવા, અંરક્ષણ, મત્સ્ય ઉદ્યોગ, ભૂસ્તરવિદ્યા, વનવિદ્યા, વેચાણ-વહીવેટ વિ.
૫.	વિષયો અને વ્યવસાયો	(૧) સાહિત્ય:-ભાષા-સમાજશાસ્ત્ર:-કવિ,વેખક, પત્રકાર, પાઠ્યાપક. (૨) તબીબી:-અંગ્રેજી, સંસ્કૃત, પદાર્થસાયણ, જીવવિજ્ઞાન, શરીરઆરોગ્ય, ગણિત. નર્સ, ડોક્ટર, વૈદ્ય, ફાર્માસિસ્ટ, ડેન્ટીસ્ટ, (૩) ભાષા-ઈતિહાસ-ભૂગોળ :- ટુરીસ્ટગાઈડ, સમાજવિદ્યા, આર્કયોલોજી, મ્યુઝીયમ ક્યુરેટ, ઈતિહાસકાર વિ.

ક્રમ.	ચાર્ટર્ડ નામ.	માહિતી.
૫.	(આગળથી ચાલુ)	(૪) ટેકનીકલ:- અંગ્રેજી, ગણિત, પદાર્થ, રસાયણ, જીવવિજ્ઞાન, ચિત્ર, મરીન ઈજનેર, સ્થાપતિ, ઇલેક્ટ્રીકલ ઈજનેર ટેક્સટાઈલ, એરોમોટીકલ ઈજનેર. (૫) લલિતકલા:- ભાષા, ભૂગોળ, ચિત્ર:- ડાયરેક્ટર (દિગ્દર્શન) નૃત્યકાર, સંગીતકાર, નાટ્યકાર, શિલ્પી. (૬) વાણિજ્ય:- ગણિત, ભૂગોળ, સમાજશાસ્ત્ર, ચાર્ટડ એકાઉન્ટન્ટ, સેલટેક્સ ઓફિસર, આયકર અધિકારી, મેનેજર, બેન્ક ઓફિસર. કારોગર, એપ્રેન્ટીસ, ^{માટે} વ્યવસાય લક્ષી શિક્ષણ માટે વિવિધ શાળાના કોર્સ; હાયર સેકન્ડરી માટે વિજ્ઞાન, કોર્મસ, આર્ટસ, ગૃહવિજ્ઞાન, ઉત્તર બુનિયાદી વિ. રોજગારી- નોકરી -યુપી.એસ.સી, જીપી.એસ. સી., પંચાયત, રેલ્વે, બેન્ક, સ્વરોજગાર- ગ્રામઉદ્યોગ/ લઘુ ઉદ્યોગ, કુટીર-ઉદ્યોગ. શિક્ષણ:- ડીગ્રી/ડીપ્લોમા, સર્ટીફિકેટ કૃષિ, તબીબી, ટેકનીકલ, લલિતકલા, સરકારી નોકરી, કમિશન, ભરતી, સામાન્ય કોર્સ, વાણિજ્ય, સ્થાપત્ય, સમાજસેવા, તાલીમ:- તાર-ટપાલ, તાલીમ વ્યવસ્થા, જંગલખાતું, ગ્રામઉદ્યોગ, વ્યપારીનોડા, મ્યુનિ-સિપલ સેવા, મત્સ્યઉદ્યોગ, પોલીસદળ, સંરક્ષણ, ઉડયન, રેલ્વે વિભાગ.
૬.	વિકલ્પો.	
૭.	એસ.એસ.સી. પછી શું ?	

ક્રમ.	ચાર્ટર્ડ નામ.	માહિતી.
૮.	ગુજરાતમાં પ્રાપ્ય ડિગ્રી.	પશુચિકિત્સા, ઈજનેરી, સ્થાપત્ય, આયુર્વેદ, તબીબી, ડેરી, ટેકનોલોજી, સાયન્સ, હોમ સાયન્સ, કૃષિ, નર્સિંગ, દંતવિદ્યા, ફાર્મસી, ફિઝીયોથેરેપી, સંગીત, નૃત્ય, નાટ્ય, ગ્રામ અભ્યાસ, લોકશિક્ષણ, સંસ્કૃત-વિશારદ, શિક્ષણ(બી.એડ), લલિતકલા, વાણિજ્ય, વિનયન, સમાજવિદ્યા, વ્યાપારી વ્યવસ્થાપન,
૯.	આધુનિક જગતમાં બહેનોને મળતા વ્યવસાયો.	સામાજીક:- વેલ્ફેર ઓફીસર, સામાજીક કાર્યકર, બાલસેવીકા, લેબર ઓફીસર, મેડીકલ સોશ્યલ વર્કર. પ્રકીર્ણ :- કલાર્ડ, લાયબ્રેરીયન, વકીલ, સ્કલ્પચર-આર્કીટેક્ટ, ડીઝાઇનર, પેન્ટર, બ્યુટીશીયન, સબ-જજ, કૂક ગર્વનેસ, રેસ્ટોરન્ટ-હોસ્ટેસ, કોમ્પિયુટર આર્ટિસ્ટ. શિક્ષણ:- પ્રિન્સીપાલ, હેડમિસ્ટ્રેસ, લેકચરર, શિક્ષક, ચિત્ર, સીવણ, સંગીત, વ્યાયામ, હિન્દી, ઉદ્યોગ શિક્ષક, હેન્ડીકેપ્ટ બાળકોના શિક્ષક તરીકે. વાણિજ્ય:- કારકુન, ટાઈપીસ્ટ, સ્ટેનોગ્રાફર, કોમ્પ્યુટર ઓપરેટર, સ્ટેનોટાઈપીસ્ટ, પત્રકારીત્વ, સેક્રેટરી, સેલ્સગર્લ, જાહેર સેવા:- ટેલીફોન ઓપરેટર, ટુરીસ્ટગાઈડ, વિમાની પરીચારીકા, મહીલાપોલીસ, રીસેપ્શનીસ્ટ, સરકારી/અર્ધસરકારી નોકરી. તબીબી અને જાહેર આરોગ્ય:- ફિઝીશિયન, સર્જન, ડોક્ટર, નર્સ, હેલ્થવિઝીટર, આયુર્વેદ ડોક્ટર, ડેન્ટીસ્ટ.

ક્રમ.	આર્ટનું નામ.	માહિતી
૧૦.	મારે નોકરી જોઈએ છે ?	- બેન્ડીડ સર્વિસ રિ.કુટમેન્ટ બોર્ડ,
	અ) કઈ પરીક્ષા આપુ ભરતી માટે ?	- સ્ટાફ સિલેક્શન કમિશન,
	બ) તેની તૈયારી કેવી રીતે કરું ?	- સ્ટેટ બેન્કરીઝીયોનલ ગ્રૂપ
	ક) તેની માહિતી કયાંથી મેળવું ?	- ગ્રેવ.આઈ.સી., જી.આઈ.સી.,
		- રિઝર્વબેન્ક
		- ગુજરાત પંચાયત સેવા પસંદગી મંડળ,
		- ગુજરાત જાહેર સેવા આયોગ,
		- યુપી.એસ.સી.
		- ' સંરક્ષણ દળો
		- રેલ્વે સર્વિસ કમીશન.

APPENDIX - 21

Title of the Photostat - Plates (Copy of Charts);

ક્રમ.	ચાર્ટનું નામ.	માહિતી.
૧.	તમારી જાતને ઓળખો.	-
૨.	વિદ્યા અભ્યાસમાં સફળતા માટે આવશ્યક પરિબળો.	-
૩.	વ્યવસાયી સફળતા માટે આવશ્યક પરીબળો.	-
૪.	શાળામાં શૈક્ષણિક અને વ્યવસાયી માર્ગદર્શન એટલે શું ?	શિક્ષણ અને વ્યવસાય ને લગતું.
૫.	માર્ગદર્શન સેવાઓના પગથિયાં.	સલાહસેવા, સંશોધન, રોજગાર, આત્મખોજ, વ્યવસાયની માહિતી, અનુકૂળન, વ્યવસાય માટે વ્યક્તિને તૈયાર કરવી, વ્યક્તિગત માહિતી એકત્રીકરણ.
૬.	માર્ગદર્શન ક્ષેત્રે મદદ કરતી સંસ્થાઓ.	-
૭.	વ્યવસાયી માર્ગદર્શન સેવામાં સામુદાયિક સાધનો અને સંસ્થાઓ.	સલાહકાર, માનસશાસ્ત્રી, ચિકિત્સક, કારકિર્દી શિક્ષક
૮.	બાળકના વિકાસમાં વાલી/શિક્ષક શું કરી શકે ?	વાલી અને શિક્ષક માટેની માહિતી.
૯.	શાળા સલાહકાર બાળકને કઈ બાબતોમાં મદદ રૂપ થાય ?	શૈક્ષણિક બાબતોની માહિતી મેળવવા માં અને તે બાબતોની પસંદગીમાં, અને તેના આયોજનમાં, અભ્યાસના પ્રશ્નોમાં, વ્યવસાયી બાબતો (આયોજન માં) ની પસંદગીમાં, પ્રશ્નોસમજવામાં.
૧૦.	કારકિર્દી શિક્ષક બાળકને કઈ બાબતોમાં મદદરૂપ થાય ?	... ..

ક્રમ	ચાર્ટનું નામ.	માહિતી.
૧૧.	શાળાઓમાં માર્ગદર્શન સેવાઓનું આયોજન.	શિક્ષણ અને વ્યવસાય અંગેનું, તેનું વહીવટી આયોજન કરવું.
૧૨.	કારકિર્દીનું આયોજન.	કારકિર્દીનું આયોજન એટલે શું ? શા માટે ? કેવી રીતે કરવું ? વિ.
૧૩.	એસ.એસ.સી. પછી શું ?	શિક્ષણ-ડીગ્રી/ડીપ્લોમાં, તબીબી, ટેકનીકલ, સ્થાપત્ય, શિક્ષણ, વાણિજ્ય વિ.
૧૪.	વિષયો અને વ્યવસાયો.	પેપર ચાર્ટ નંબર-૭ જુઓ... (એપેન્ડીક્સ નંબર-૨૦માં)
૧૫.	વ્યવસાયની ઓળખ.	તેના પ્રકાર, ઓળખ, તેના માટેની યોગ્યતા, પ્રવેશ પદ્ધતિ, માનસિક શ્રેષ્ઠિત તેની માંગ અને પુરવઠો.
૧૬.	વ્યવસાયની દુનિયામાં ડોકીયું.	ઉદ્યોગ, સંરક્ષણ, તબીબી, સમાજસેવા,
૧૭.	તબીબી વ્યવસાયો, ભાગ-૧	વૈદરાજ, ફીઝીયોથેરેપી, ગાયનેર્સ-૧, કોલોજી, .
૧૮.	તબીબી વ્યવસાયો, ભાગ-૨.	બાયોકેમીસ્ટ, ફેમીલીપ્લાનિંગ, વેકસીનેટર.
૧૯.	ઈન્ડિયન ઈન્સ્ટીટ્યુટ ઓફ ટેકનોલોજી.	અભ્યાસક્રમ, પ્રવેશ, વયમર્યાદા.
૨૦.	ભારતમાં સ્થાપત્ય અભ્યાસક્રમની સંસ્થાઓ. (સ્કુલ ઓફ આર્કિટેક્ચર)	અમદાવાદ, વલ્લભવિદ્યાનગર, મુંબઈ, દિલ્હી, વિ.
૨૧.	કૃષિ ક્ષેત્રે મળતા વ્યવસાયો.	સંશોધક, એગ્રીકલચરલ કેમીસ્ટ,

...૩...

ક્રમ	ચાર્ટનું નામ	માહિતી.
૨૨.	લલિતકળા ના અભ્યાસક્રમો તથા તેની સંસ્થાઓ.	ફેકલ્ટી ઓફ ફાઈન આર્ટસ, (વડોદરા) , ફેકલ્ટી ઓફ પર્ફોર્મીંગ આર્ટસ (વડોદરા), વડોદરા, મુંબઈ.
૨૩.	ભારતમાં બેનોને મળતા ઈજનેરી અભ્યાસક્રમો.	સિવિલ, મીકેનિકલ, રેડીયો વિ.
૨૪.	ભારત સરકારની લોન અને શિષ્ય વૃત્તિ.	રાષ્ટ્રીય લોન, શિષ્યવૃત્તિ અને રાષ્ટ્રીય શિષ્ય વૃત્તિ અંગે.

APPENDIX - 22

Name of the Booklets Regarding Different
Courses and Different Occupations ;

ક્રમ.	પુસ્તક /પત્રિકાનું નામ	પુસ્તક/પત્રિકાની વિગત.
૧.	વ્યવસાય પરિચય માળા નં-૧	આપણા વ્યવસાયો.
૨.	વ્યવસાય પરિચય માળા નં-૨	કાનૂન સંબંધી વ્યવસાય
૩.	વ્યવસાય પરિચય માળા નં-૩	વાહન વ્યવહારના કર્મચારીઓ
૪.	વ્યવસાય પરિચય માળા નં-૪	દોષનકાર્ય અંગેના વ્યવસાયો
૫.	તાલીમ સુવિધા સિરીઝ, નં-૨	ઈજનેરી વિધા-સ્નાતક-અનુસ્નાતક
૬.	તાલીમ સુવિધા સિરીઝ, નં-૪	ટેકનીકલ હાઈસ્કૂલોમાં ચાલતા અભ્યાસક્રમો
૭.	તાલીમ સુવિધા સિરીઝ, નં-૫ (૧૯૮૫-૮૬)	વ્યવસાયી પ્રમાણપત્ર ડક્ષાના અભ્યાસક્રમો
૮.	સંસ્થા પ્રકાશિત સાહિત્ય	માહિતી પત્રિકાઓની યાદી (જુદા જુદા વ્યવસાયની માહિતી પત્રિકાઓ)
૯.	માર્ગદર્શન-ત્રિમાસિક અંક-૪ વર્ષ-૧૫, ૧૯૮૫ (ઓક્ટોબર, નવેમ્બર, ડીસેમ્બર)	ઈજનેરી વ્યવસાય પરિચય
૧૦.	મોડેલ ટોક સીરીઝ-નં-૧	કારકિર્દીનું આયોજન
૧૧.	મોડેલ ટોક સીરીઝ નં-૩	કારકિર્દીનું પસંદગી
૧૨.	મોડેલ ટોક સીરીઝ નં-૫	એસ.એસ.સી અને એચ.એસ.સી. પછી ટેકનીકલ શિક્ષણની સુવિધાઓ
૧૩.	મોડેલ ટોકસીરીઝ-નં-૭	હાયર સેકન્ડરી પછી શું ? (સામાન્ય પ્રવાહ)
૧૪.	મોડેલ ટોક નં-૬	પરીક્ષામાં સફળતા કેવી રીતે પ્રાપ્ત કરશો ?
૧૫.	મોડેલ ટોક નં-૭	વિવિધ સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓ
૧૬.	મોડેલ ટોક નં-૮	શાળાની વાર્ષિક પરીક્ષાઓ પછી શું ?
૧૭.	મોડેલ ટોક નં-૧૧	વ્યવસાય જગત પરિચય
૧૮.	મોડેલ ટોક નં-૧૨	ગુજરાતમાં વાણિજ્ય શિક્ષણની સુવિધાઓ
૧૯.	મોડેલ ટોક નં-૧૩	કયો રોજગાર પસંદ કરશો ?

....૨....

ક્રમ.	પુસ્તક/પત્રિકાનું નામ	પુસ્તક/પત્રિકાની વિગત.
૨૦.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૧	અભ્યાસ કેવી રીતે કરશો ?
૨૧.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૩	શૈક્ષણિક અને વ્યવસાયિક માહિતી
૨૨.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૫	વ્યવસાયી સફળતા કઈ રીતે મેળવશો ?
૨૩.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૬	કારીકર્દો પરિષદ
૨૪.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૭	સફળતાના રહસ્યો
૨૫.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૯	શાળાઓમાં માર્ગદર્શન સેવાઓ
૨૬.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૧૦	વ્યક્તિત્વ કઈ રીતે સુધારી શકાય.
૨૭.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૧૩	અભિનંદન આપવાની કળા
૨૮.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૧૭	શાળા-વિષયો અને વ્યવસાયો
૨૯.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૧૯	નોંકરી અંગેની મુલાકાત માટેના જરૂરી સૂચનો.
૩૦.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૨૦	શાળાઓમાં વ્યવસાયી અભિમુખતા
૩૧.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૨૧	પ્રાથમિક શાળા કક્ષાએ માર્ગદર્શન સેવા એક ઉપકારક પ્રવૃત્તિ.
૩૨.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૨૨	વ્યવસાયિક પ્રતિકૂલન
૩૩.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૨૩	વ્યક્તિની ઓળખ અને મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓ.
૩૪.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૨૪	વ્યવસાયની પસંદગી
૩૫.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૨૬	માહિતી વિતરણની સમુદ્ધ પ્રયુક્તિઓ
૩૬.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૨૮	સફળ વ્યક્તિત્વ અને અનુકૂલિત વ્યક્તિત્વ
૩૭.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૩૦	શાળાની માર્ગદર્શન સેવાઓમાં આચાર્ય, શિક્ષક અને વાલીનો ફાળો.
૩૮.	ગુજરાત રાજ્ય	ભૂમિદળ તથા નૌકાદળમાં ભરતી અંગેની માર્ગદર્શિકા.
૩૯.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૩૯	વ્યાવસાયિકખોજ
૪૦.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૪૦	તમારું વ્યક્તિત્વ સુધારો.
૪૧.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૪૨	જીવંતરહો અને સફળ રહો.
૪૨.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૪૨	વ્યવસાય પસંદગીની આંટીધુંટી

ક્રમ	પુસ્તક/પત્રિકાનું નામ	પુસ્તક/પત્રિકાની વિગત.
૪૩.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૪૩	વિકાસશીલ સમાજ માટે વ્યવસાયી માર્ગદર્શન ની બીન પરંપરાગત વ્યવસ્થા.
૪૪.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૪૪	પસંદગી તમારે કરવાની છે.
૪૫.	માર્ગદર્શન પત્રિકા નં-૧૫	પ્રીતિપાત્ર બનવાની કળા
૪૬.	માહિતી પત્રિકા નં-૧	એસ.એસ.સી. તથા હાયર સેકન્ડરી પછી પ્રાપ્ય અભ્યાસક્રમો અને વિકલ્પો.
૪૭.	માહિતી પત્રિકા નં-૪	ગુજરાત રાજ્યમાં મળતા એન્જિનિયરિંગ ડિપ્લોમે - ના અભ્યાસક્રમો
૪૮.	માહિતી પત્રિકા નં-૫	રેન્જ ફોરેસ્ટ ઓફીસર
૪૯.	માહિતી પત્રિકા નં-૬	મદદનીશ વન સંરક્ષક (ગુજરાત વન સેવા તથા અખિલ ભારતીય વન સેવા હેઠળની સ્પર્ધાત્મક ભરતી પરીક્ષાઓ)
૫૦.	માહિતી પત્રિકા નં-૭	હાયર સેકન્ડરી સાયન્સ (વિજ્ઞાન પ્રવાહ) પછીના પ્રાપ્ય અભ્યાસક્રમો.
૫૧.	માહિતી પત્રિકા નં-૯	બી.એસ.સી. (ડેમીસ્ટ્રી) ને પ્રાપ્ય અભ્યાસ ક્રમો અને અન્ય સુવિધાઓ
૫૨.	માહિતી પત્રિકા નં-૧૦	બી.એસ.સી. (ફિઝિક્સ/મેથ્સ) માટેના અભ્યાસ ક્રમો તથા કારકિર્દીઓ.
૫૩.	માહિતી પત્રિકા નં-૧૧	એસ.એસ.સી. પછી કલાક્ષેત્રના અભ્યાસક્રમો.
૫૪.	માહિતી પત્રિકા નં-૧૨	સ્નાતકો માટે અભ્યાસ ક્રમો અને રોજગારીની તકો.
૫૫.	માહિતી પત્રિકા નં-૧૩	એકસટર્નલ પરીક્ષાઓ તથા કોરસપોન્ડન્સ કોર્સિસ. (યુનિવર્સિટી તથા બિન યુનિવર્સિટી)
૫૬.	માહિતી પત્રિકા નં-૧૪	ઈન્ડિયન ઈન્સ્ટીટ્યુટ ઓફ ટેકનોલોજી (આઈ.આઈ.ટી) માં પ્રાપ્ય અભ્યાસક્રમો.

ક્રમ	પુસ્તક/પત્રિકાનું નામ	પુસ્તક/પત્રિકાની વિગત.
૫૬.	(આગળથી ચાલુ)	(બી.ટેક, બી.કાર્મ, બી.આર્ક, તથા એમ.એસ.સી (ઈન્ટીગ્રેટેડ) અભ્યાસક્રમો.
૫૭.	માહિતી પત્રિકા નં-૧૭	દંતવિદ્યા એક કારકિર્દી
૫૮.	માહિતી પત્રિકા નં-૨૦	(વ્યાપારી નૌકા) મર્ચન્ટ નેવીના ક્ષેત્રે ઉચ્ચ દરજ્જાની કારકિર્દીઓ અને તેની તાલીમની સુવિધા.
૫૯.	માહિતી પત્રિકા નં-૨૧	ગુજરાત રાજ્યમાં પોલીસ સબ ઈન્સ્પેક્ટરની ભરતી.
૬૦.	માહિતી પત્રિકા નં-૨૨	સ્વરોજગારી માટેની વિશિષ્ટ યોજનાઓ
૬૧.	માહિતી પત્રિકા નં-૨૩	ગુજરાત રાજ્યના શિક્ષણ ક્ષેત્રે આર્થિક સગવડો ની સૂચિ.
૬૨.	માહિતી પત્રિકા નં-૨૬	ભારતની ઈજનેરી કોલેજોમાં મળતા ઈજનેરી અને ટેકનોલોજી ના ડિગ્રી અભ્યાસક્રમો.
૬૩.	માહિતી પત્રિકા નં-૨૮ (અ)	ભારતીય નૌકાદળમાં ભરતી (અધિકારી વર્ગ)
૬૪.	માહિતી પત્રિકા નં-૨૮	ભારતીય નૌકાદળમાં ભરતી (અધિકારી વર્ગ)
૬૫.	માહિતી પત્રિકા નં-૨૯	ગુજરાત રાજ્યના ટેકનીકલ શિક્ષણખાતાએ માન્ય કરેલા ટેકનીકલ પ્રમાણપત્ર અભ્યાસક્રમો (ટી.ઈ.બી.પેર્ટન)
૬૬.	માહિતી પત્રિકા નં-૩૦	એસ.એસ.સી. ન થયેલા ને મળતા અભ્યાસક્રમો અને રોજગારીની તકો
૬૭.	માહિતી પત્રિકા નં-૩૪	ગૃહ વિજ્ઞાનના ક્ષેત્રે અભ્યાસ ક્રમો
૬૮.	માહિતી પત્રિકા નં-૩૫	કાર્મસીના અભ્યાસ ક્રમો
૬૯.	માહિતી પત્રિકા નં-૩૭	ઈલેક્ટ્રોનિક્સ એક કારકિર્દી
૭૦.	માહિતી પત્રિકા નં-૩૮	ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાઓમાં માર્ગદર્શન સેવાઓ.

....૫....

ક્રમ	પુસ્તક/પત્રિકાનું નામ	પુસ્તક/પત્રિકાની વિગત.
૭૧.	માહિતી પત્રિકા નં-૩૮ (અ),	સેન્ટ્રલ એકસાઈઝ અને કસ્ટમ ખાતામાં ભરતી (નોનગેઝેટેડ)
૭૨.	માહિતી પત્રિકા નં-૩૯	ઈન્સ્ટીટ્યુશન ઓફ એન્જીન્યરિંગ (ઈન્ડીયા) દ્વારા લેવાતી પરીક્ષાઓ
૭૩.	માહિતી પત્રિકા નં-૪૦	ચાર્ટડ એકાઉન્ટન્સી એક કારકિર્દી
૭૪.	માહિતી પત્રિકા નં-૪૧	બી.એસ.સી. (બોટની), બી.એસ.સી. (ગ્રુઓલોજી) તથા બી.એસ.સી. (માઈક્રોબાયો-લોજી), થયેલાને મળતા અભ્યાસક્રમો.
૭૫.	માહિતી પત્રિકા નં-૪૩	નર્સિંગ અને સંલગ્ન તાલીમ
૭૬.	માહિતી પત્રિકા નં-૪૪	ભારતની રીજીયોનલ એન્જીનીયરીંગ કોલેજોમાં મળતા પ્રથમ ડીગ્રી અભ્યાસક્રમો.
૭૭.	માહિતી પત્રિકા નં-૪૬	જીવન-વિમા કોર્પોરેશન હેઠળ મળતા કેટલાક વ્યવસાયો.
૭૮.	માહિતી પત્રિકા નં-૪૭	ભારતીય રેલ્વેમાં કારકિર્દીઓ
૭૯.	માહિતી પત્રિકા નં-૪૮	ભારતીય રેલ્વેમાં મળતા કેટલાક વ્યવસાયો.
૮૦.	માહિતી પત્રિકા નં-૫૨	ગુજરાતમાં આયુર્વેદ ચિકિત્સા પદ્ધતિ હેઠળના કેટલાક અભ્યાસક્રમો અને વ્યવસાયો.
૮૧.	માહિતી પત્રિકા નં-૫૭	યુ.પી.એસ.સી. દ્વારા યોજાતી સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓ.
૮૨.	માહિતી પત્રિકા નં-૫૭ (અ)	તમારે આઈ.પી.એસ. થવું છે ?
૮૩.	માહિતી પત્રિકા નં-૫૮	ઈન્કમટેક્સ ખાતામાં ભરતી
૮૪.	માહિતી પત્રિકા નં-૫૯	ગુજરાતની યુનિવર્સિટીઓમાં મળતા અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમો.
૮૫.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૦	ગુજરાત સ્ટેટ ફર્ટિલાઈઝર કંપનીની તાલીમી યોજનાઓ.

ક્રમ	પુસ્તક/પત્રિકાનું નામ	પુસ્તક/પત્રિકાની વિગત.
૮૬.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૧	વાયુસેનામાં ભરતી-ઁરમેન
૮૭.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૩	શારીરીક શિક્ષણ અને રમતગમતના ક્ષેત્રે મળતા અભ્યાસક્રમો.
૮૮.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૪ (અ)	એપ્રેન્ટીગશીપ તાલીમ યોજના
૮૯.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૪	કારોગર તાલીમ યોજના (આઈ.ટી.આઈ)
૯૦.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૫(અ)	તમારે આર્મી ઓફિસર થવું છે ?
૯૧.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૫	રાષ્ટ્રીય સંરક્ષણ એકાદમી
૯૨.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૬	બાલમીંદર કે પ્રાથમિક શાળામાં શિક્ષક થવું ગમે ?
૯૩.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૭	ગુજરાત રાજ્યમાં અખંડ માટેની સવલતો તથા કાર્યક્રમો.
૯૪.	માહિતી પત્રિકા નં-૬૯	બ્લેનો માટે અભ્યાસક્રમો અને કારકિર્દીઓ.
૯૫.	માહિતી પત્રિકા નં-૭૧	નશાબંધી અને આબકારી ખાતામાં જુદી જુદી જગ્યાઓ માટેની ભરતી વ્યવસ્થા.
૯૬.	માહિતી પત્રિકા નં-૭૪	ઁર હોસ્ટેસ (વિમાની પરિચારિકા)
૯૭.	માહિતી પત્રિકા નં-૭૫	પત્રકારત્વ કારકિર્દી તરીકે
૯૮.	માહિતી પત્રિકા નં-૭૬	ગ્રંથપાલ એક વ્યવસાય
૯૯.	માહિતી પત્રિકા નં-૭૭	બેંકોમાં ભરતી વ્યવસ્થા.
૧૦૦.	માહિતી પત્રિકા નં-૭૮	હોટેલ ઉદ્યોગ ક્ષેત્રે કારકિર્દીઓ
૧૦૧.	માહિતી પત્રિકા નં-૭૯	કોમ્પ્યુટર પ્રોગ્રામિંગ એક કારકિર્દી
૧૦૨.	માહિતી પત્રિકા નં-૮૦	કારકિર્દી વિકાસ તાલીમ કાર્યક્રમો.
૧૦૩.	મોનોગ્રાફ નં-૩૬.	મેનેજમેન્ટ એજ્યુકેશન ઈન ઈન્ડિયા.
૧૦૪.	માર્ગદર્શન (ત્રિમાસિક) ચિંતનિકા અંક-૧ અને ૨, વર્ષ -૨૧	-

....૭....

ક્રમ	પુસ્તક/પત્રિકાનું નામ	પુસ્તક/પત્રિકાની વિગત.
૧૦૫.	સંસ્થા પરિચય	-
૧૦૬.	ગુજરાત રોજગાર સમાચાર વ્યવસાયી માર્ગદર્શન વિશેષાંક-૧૯૮૭	
૧૦૭.	એસ.એસ.સી. પછી શું ?	
૧૦૮.	યુપી.એસ.સી. ધ્વારા લેવાતી પરીક્ષાઓ	
૧૦૯.	સૈનિકશાળા (બાલાચંડી)	

Appendix - 23

Title of the Film-strips on Vocational Guidance :

Sr. No.	Name of the Film-strips
1.	Choosing your Career
2.	What you learn in a technical High School, (Part-I)
3.	What you learn in a technical High School, (Part-II)
4.	Catering and Institutional Management
5.	Dentistry
6.	Printing and Journalism
7.	Physiotherapy
8.	Occupational therapy
9.	Transport therapy
10.	Plastic Industry
11.	The Merchant Navy
12.	Marine Engineering
13.	Textile Engineering
14.	Mechanical Engineering
15.	Civil Engineering
16.	Electrical Engineering
17.	Librarianship
18.	Nursing
19.	A Research Institute, (Part-I)
20.	A Research Institute, (Part-II)

Appendix - 24

Title of the Film-strips on Occupational Information :

Sr. No.	Name of the Film-strips
1.	Choosing your Occupation
2.	Occupational opportunities in the field of Education and Social service
3.	Occupational opportunities for students of Commerce
4.	Occupational opportunities in the field of Home Science and Fine-Arts
5.	Occupational opportunities in the field of Agriculture, Forestry and Fisheries

Appendix - 25

Rating Scale - 1;

Category-wise List of Items : Educational, Vocational and Socio-personal. ;

Statement No.	Category of the item
1	E
2	V
3	E
4	V
5	SP
* 6 (1)	SP
(2)	SP
(3)	SP
(4)	SP
7	E
8	V
9	V
10	V
11	V
12	V
13	V
14	E
15	E
16	E
17	E
18	E
19	E
20	E
21	E
22	V
23	V
24	V
25	V
26	V
27	V
28	V
29	E
30	E
31	E
32	E
33	SP
34	SP
35	SP
36	V
37	V
38	V
39	V
40	V
41	V

Note :

E : Educational aspects of the guidance programme.
V : Vocational aspects of the guidance programme.
SP : Socio-personal aspects of the guidance programme.

* Item No. 6 has (1 + 3 = 4) four sub-items.
For calculation purpose, each of them has been considered
as a separate item. So there are totally 44 items in the
Rating Scale.

Educational Items	: 15
Vocational Items	: 21
Socio-personal Items	: 08

Total No. of Items	: 44
--------------------	------

Transcript - 1 (of one Girl) :

નામ :- સીમા પટેલ

અભ્યાસ :- ટી.વાય.બી.કોમ (હાલમાં પરીક્ષા આપી છે.)

તા: ૧/૫/૧૯૯૪.

હેમાબેન,

તમે અમારી શાળામાં આવીને. ૧૯૮૭-૮૮માં જે માર્ગદર્શન આપ્યું હતું, તે અમને અત્યારની જોડગીમાં ધણું ઉપયોગી થયું છે. તેમ જ્યારે માર્ગદર્શન આપ્યું, ત્યારે હું ધોરણ-૯ માં ભણતી હતી. તમારા માર્ગદર્શન ના કાયદમોના આધારે જ મેં ધોરણ-૧૦ અને ધોરણ-૧૨ માં કોર્મસ લાઈન લીધી હતી અને જેથી જ હું અત્યારે ટી.વાય.બી.કોમની પરીક્ષા આપી શકી છું. તમારા ધ્વારા અમને ધણું બધું જાણવા મળ્યું હતું જેવું કે, એસ.એસ.સી. પછી શું કરવું ? એચ.એસ.સી. પછી કે ગ્રેજ્યુએટ થઈ ગયા પછી કયા કોર્સ કરવા કે સર્વિસ કરવી હોય તો શું કરવું ? આમ મને વિવિધ કોર્સ વિષેની માહિતી જાણવા મળી હતી, તેનાથી મારા જ્ઞાનમાં ચોકકસ વધારો થયો હતો. તેમાં જ ખાસ કરીને છોકરીઓને લગતા કોર્સ જેવાકે હોમ સાયન્સ લેવું હોય તો તેના માટે શું કરવું જરૂરી છે ? ફાઈન આર્ટસ કે નર્સિંગ કે બ્યુટી પાર્લર નો કોર્સ કરવો હોય તો, તેના માટે શું કરવું જોઈએ અને આ બધા કોર્સ કરવાથી શું ફાયદો થાય તે જાણવા મળ્યું. મને તેનાથી ખૂબજ આનંદ થયો. તમારા માર્ગદર્શન બાદ મેં બ્યુટી પાર્લરનો કોર્સ પણ કર્યો, તેનાથી મને મારા શરીર અને સૌંદર્યની કાળજી રાખવાની વધુ જાણકારી મળી. ઉપરાંત તમારા માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમ ધ્વારા હું કયા વિષયમાં વધુ સારી લાયકાત ધરાવું છું અને મારી બુદ્ધિ કયા વિષયમાં વધુસારી ચાલે છે, તેનો મને ખ્યાલ આવ્યો, તેથી હું સાચો નિર્ણય લઈ શકી, મને મારી અભિરૂચિનો પણ ખ્યાલ આવ્યો અને એટલે જ હું ટી.વાય.બી.કોમ પુરું કરી શકી. હવે હું મને જેમાં રસ છે, તેવા કોર્સ કરવા માગું છું. જેવાકે, એમ્બ્રોઈડરી, સિવશ, પ્રિન્ટિંગ વિગેરે.

તમારા માર્ગદર્શનથી મારા કરતા વધારે ફાયદો મારા ભાઈને થશે, તેવું હું માનું છું. કારણ કે હાલમાં મારો ભાઈ હવે ધોરણ-૧૦ માં આવશે. તેને હું ટેકનીકલ કોર્સ એટલે કે આઈ.ટી.આઈ ના કોર્સ કરાવવા માગું છું. તેમાં હું તેને માર્ગદર્શન આપી શકી છું. કારણ કે મને લાગે છે કે મેં ભલે કોર્મસ લાઈન લીધી, પરંતુ મારે તો મારા ભાઈને કોર્મસ લાઈન લેવડાવવી નથી. પરંતુ તેને નોકરી ને લગતા ટેકનીકલ કોર્સ કરાવવા માગું છું જેનાથી

.....૨.....

તેને નોકરી મળી શકે, અને તે પોતાના પગ પર ઉભો રહી શકે. આ રીતે તમારું માર્ગદર્શન મને અત્યારે ખૂબજ કામ લાગ્યું છે. તમેજે તે વખતે તમારા કાર્યક્રમમાં સમજાવ્યું હતું કે, એસ.એસ.સી. કર્યા પછી કયા કોર્સ અને વ્યવસાયો થઈ શકે ? અને તેની માહિતી મળી હતી, અને તેવા કોર્સો કયાં ચાલે છે, તેવી સંસ્થાઓની માહિતી પણ મળી હતી. તેના આધારે હું મારા ભાઈને ટેકનીકલ અભ્યાસ ક્રમ તથા વિવિધ કોર્સની માહિતી અંગે માર્ગદર્શન આપી શકી છું.

આ ઉપરાંત એપ્લીકેશન કેવી રીતે લખવી, તે વિષેની તમારી માહિતી મને વધુ અનુકુળ લાગી છે. લખવા-વાંચવાની વાત યાદ આવી, તો હું એમ પણ કહી શકું છું કે, તમે જે અભ્યાસની ટેવો એટલે કે અભ્યાસ યાદ રાખવાની ટેકનીક (મુદ્દાઓ) બતાવી હતી અને અલગ કોપી (નોટસ) બનાવવાની ભલામણ કરી હતી. તેનાથી લગભગ બધાનેજ ફાયદો થયો હતો, અને તો ધણોજ લાભ થયો હતો. ત્યારબાદ હું કોલેજમાં આવી છતાં મેં દરેક વિષયની અલગ નોટસ મારી રીતે બનાવવાનું ચાલુ રાખ્યું હતું, અને તેજ વાંચીને હું એકઝામ આપતી હતી. આમ મને તે યાદ રાખવામાં વધુ સહેલું પડતું હતું.

તે વખતે પહેલીજવાર શબ્દ ભંડોળ વધારવા, સ્પેલિંગ જોવા માટે ડીક્ષનેરીનો ઉપયોગ કેમ કરવો તે વધુ વિગતથી જાણવા મળ્યું હતું. ઉપરાંત ત્યારબાદ જીવનના જુદા જુદા ક્ષેત્ર વિષે માહિતી મેળવવા, હું લાયબ્રેરી માંથી પુસ્તકો મેળવીને વાચું છું.

તમારા કાર્યક્રમને અંતે, તમે અમને બધાને 'વિન્ડસર ક્રુડસ લીમીટેડ' ની મુલાકાતે લઈ ગયેલા તે યાદ આવે છે ત્યાં અમે જોયું હતું કે, બિસ્કીટ કઈ રીતે બને છે, ત્યાં ઘણી જાતના બિસ્કીટ બનતા હતા જેવાંકે ક્રીમ બિસ્કીટ, ડબલ પડવાળા વિગેરે. વિન્ડસરની મુલાકાત ધ્વારા અમને એ પણ જોવા મળ્યું કે, ભણવાનો શો ફાયદો છે ? કારણ કે ભણતરને આધારેજ સર્વિસ મળે છે. ઉપરાંત કામના કલાકો કેટલા છે, તે જાણવા મળ્યું, વધારે ભણેલા હોયતો વધુ સારી પોસ્ટ પર સર્વિસ મળે છે તેની ખબર પડી.

અંતમાં હું એજ કહીશ કે, તમારા માર્ગદર્શન ના કાર્યક્રમથી મને ઘણો જ ફાયદો થયો છે. તમારા કાર્યક્રમ પહેલા મને જે ધો-૮ અને ધો-૯ માં ભણવામાં જે તકલીફ પડી, તેવી તકલીફ હવે મારા કુટુંબમાં મારા ભાઈઓ-બહેનોને નહીં પડવા દઉં. હાલમાં હું હવે બીજાને પણ માર્ગદર્શન આપી શકું છું. કારણ કે મારું જુદનું પણ તે સંબંધી જ્ઞાન વધ્યું છે. અને તે અંગે વધુ જાણવા માટે વિવિધ પુસ્તકો વાંચતી રહું છું.

આભાર....

નામ :- તુષાર ઠાકોર.

અભ્યાસ :- આઈ.ટી.આઈ. ઈન ફ્લાઈટ્સ મેન - (સીવિલ)નો કોર્સ પુરો કર્યો છે.

- એફ.વાય.બી.કોમ ની હાલમાં પરીક્ષા આપી છે.

-- કોમ્પ્યુટર કોર્સ કરું છું.

- પાર્ટ ટાઈમ નોકરી કરું છું.

તારીખ: ૨૪/૫/૧૯૯૪.

હેમાબેન,

તમે અમારી ઝેનિથ સ્કુલમાં આવીને અમને અમારી ભવિષ્યની જોડગી માટે માર્ગદર્શન આપેલું, તેમાં ધોરણ-૧૦ પછી કયા કયા કોર્સ કરી શકાય અને કઈ લાઈનમાં જઈ શકાય તે વિષે માહિતી આપેલી. અમે જ્યારે ૧૯૮૭-૮૮માં ધોરણ-૯ માં હતા, ત્યારે તમારા માર્ગદર્શનના કાર્યક્રમો દ્વારા જે માર્ગદર્શન મળ્યું હતું તે મને ખરેખર સારું એવું ઉપયોગી થયું છે.

અત્યારે મેં હાલમાં એફ.વાય.બી.કોમ ની એકઝામ આપી છે અને હું કોમ્પ્યુટર કોર્સ કરું છું કલાસમાં આપેલી તમારી માહિતીના આધારે મેં ધોરણ-૧૦ પછી આઈ.ટી.આઈ. ફ્લાઈટ્સમેન (સિવિલ) નો કોર્સ પૂર્ણ કર્યો છે. તે વખતે મેં ટેકનીકલ કોર્સ વિશેની પુસ્તિકા વાંચી હતી, અને કલાસમાં તમારી સાથે આ બાબત ચર્ચા કરી હતી, ઉપરાંત તમે લીધેલ સાયકોલોજીકલ ટેસ્ટમાં રીઝલ્ટ માં હું ઈજનેરી શાખામાં વધુ રસ ધરાવતો હતો. તેમ ખબર પડી હતી, તેથી એસ.એસ.સી. પછી કયો અભ્યાસ ક્રમ લેવો તે હું નક્કી કરી શક્યો હતો. એસ.એસ.સી.માં મેં સાયન્સ સ્ટ્રીમમાં પ્રવેશ લીધો હતો. પણ ત્યારબાદ મને ટેકનીકલમાં વધુ રસ હોવાથી મેં આઈ.ટી.આઈ નો કોર્સ કર્યો અને તેમાં હું સારી રીતે પાસ થઈ શક્યો. આમ મને તમારી માહિતીના આધારે સારો ફાયદો થયેલ.

અમારા કલાસમાં તમે વાંચવા આપેલ માહિતી-પત્રિકાઓ ના વાંચનથી તથા કેવી રીતે યાદ શક્તિથી અભ્યાસ કરવો, વિષયવાર કેવી રીતે વાંચવું ? પરીક્ષામાં કેવી રીતે જવાબ લખવા ? આ બધી માહિતી મળ્યાબાદ મને ભણવાનું જરા સરળ લાગવા માંડ્યું હતું.

અત્યારે હું કોમ્પ્યુટર કોર્સનો અભ્યાસ કરું છું. તેમાં મેં અત્યારે ઓપરેટીંગ સીસ્ટમ

.....૨.....

અને બેઝીકનો અભ્યાસ પૂર્ણ કર્યો છે. પણ મને પ્રથમ કોમ્પ્યુટર વિશે ત્યારે ખબર પડી કે, જ્યારે તે વખતે મેં કોમ્પ્યુટર વિશેની પણ માહિતી-પુસ્તિકા વાંચી હતી અને કલાસમાં તમે કોમ્પ્યુટર વિષેની સંપૂર્ણ માહિતી આપી હતી. તેથી મને પણ તેમાં રસ જાગ્યો હતો. અત્યારે હજીપણ મને કોમ્પ્યુટર ના વિષય અંગેના કોર્સમાં આગળ વધવામાં રસ છે. જ્યારે મેં તેના અંગેની માહિતી-પુસ્તિકા વાંચી હતી, ત્યારે મને કોમ્પ્યુટર શું છે ? તેની ખબર પડેલી અત્યારે એકવીસમી સદીમાં, કોઈપણ ફીલ્ડમાં કોમ્પ્યુટર યુઝ ફ્રુલ છે. જ્યોતિષશાસ્ત્ર પણ હવે કોમ્પ્યુટરનો ઉપયોગ કરે છે.

પછી હેમાબેન, તમે અમને નોકરી માટે પણ સારું માર્ગદર્શન આપેલું, જેમકે, એપ્લીકેશન કેવી રીતે લખવી ? ઈન્ટરવ્યુ કેવી રીતે ગભરાયા વગર અને આત્મ-વિશ્વાસપૂર્વક આપવો ? તે અમને અત્યારે સારું ઉપયોગી થયું છે કેમકે મારી હાલની આ ઉંમરમાં હું દસ ઈન્ટરવ્યુ આપી ચુકેલ છું. તેમાંથી ચાર થી પાંચ ઈન્ટરવ્યુ માં હું સારી રીતે સફળ રહ્યો હતો.

કાર્યક્રમના અંતમાં અમને તમો 'વિન્ડસર' ફેક્ટરીની મુલાકાત લઈ ગયા હતા, કે જે ફેક્ટરી બિસ્કીટ બનાવે છે. ફેક્ટરીના અલગ અલગ સેક્શનની અમે મુલાકાત લીધી હતી. ઘણા સેક્શન ક્રીમ બનાવતા હતા, ઘણા પેકેજિંગ કરતા હતા, ઘણા લેબલિંગ કરતા હતા અને ઘણા રો-મટીરીયલ બનાવતા હતા. અમે ત્યાં કામ કરતા માણસોને જોયા, ત્યારે અમને ખ્યાલ આવ્યો કે અમારી આગળની લાઈફમાં અમારે પણ જોબ કરવી પડશે. તેથી કેવી રીતે સ્ટડી કરવો જોઈએ કે જેથી આપણને સારી નોકરી મળે.

અંતમાં હું એમ જ કહીશ કે, હેમાબેન જ્યારે તમે અમને ભણવાથી માંડીને નોકરી સુધીનું માર્ગદર્શન વિવિધ રીતે આપ્યું. તેના ધ્વારા જ અમને બધી જાતની ખબર પડી. તમારું માર્ગદર્શન અત્યારે મને વધારે ઉપયોગી નિવડ્યું છે.

આભાર.

Appendix -- 28

Background of the Counsellors :

School - 'A' :

Age : 35 years
Educational Qualifications : M.A. with Clinical Psychology
Professional Qualifications : B.Ed.
Undergone any special course : None
or training regarding
Guidance and Counselling.
Experience : 2 years

School - 'B' :

Age : 29 years
Educational Qualifications : B. Com.
- U.G. Diploma in Co-operation
Professional Qualifications : M.S.W.
Undergone any special course : None
or training regarding
Guidance and Counselling.
Experience : 2 years

School - 'C' :

Age : 35 years
Educational Qualifications : M.A. with Sociology
- M.Ed.
- Ph.D. in Education
Professional Qualifications : -
Undergone any special course : None
or training regarding
Guidance and Counselling.
Experience : 4 years

School - 'D' :

(I) Appointed for Primary Section :

Age : 29 years
Educational Qualifications : B.A.
Professional Qualifications : M.S.W.
Undergone any special course : None
or training regarding
Guidance and Counselling.
Experience : 4 years and 6 months

(II) Appointed for Secondary Section :

Age : 30 years
Educational Qualifications : M.A.with Clinical Psychology
Professional Qualifications : -
Undergone any special course : None
or training regarding
Guidance and Counselling.
Experience : 2 years and 6 months

Appendix - 29

Details of Students' Responses Regarding Vocational Needs :

Item No.	Total No. of Responses (N=36)	Rank order	Total No. of Boys responded (N=20)	Rank order	Total No. of Girls responded (N=16)	Rank order	#High-Achievers among respondents (N=10)	Rank order	#Low-Achievers among respondents (N=11)	Rank order
01.	19	8	12	6	7	10	3	11	5	9
02.	23	5	14	4	9	7	7	5	5	9
03.	7	13	4	12	3	12	1	12	3	12
04.	15	11	6	11	9	7	5	7	6	7
05.	23	4	14	4	9	7	3	3	8	4
06.	14	12	12	6	2	13	5	7	4	11
07.	17	10	1	13	16	1	5	7	6	7
08.	31	3	16	2	15	4	9	1	9	1
09.	18	9	11	9	7	10	4	10	7	6
10.	22	7	10	10	12	6	7	5	9	1
11.	25	4	12	6	13	5	8	3	8	4
12.	32	2	16	2	16	1	9	1	9	1
13. ◊ Vocational Area :										
	Total - 36	1	Total - 20	1	Total - 16	1	-	-	-	-
1)	12	3	5	5	7	6	4	2	3	6
2)	10	6	7	1	3	16	3	6	3	6
3)	7	11	3	8	4	13	3	4	2	13
4)	7	11	-	10	7	6	1	15	3	6
5)	5	17	1	9	4	13	1	15	1	19
6)	15	2	1	9	14	1	5	1	5	1
7)	9	9	-	-	9	3	4	2	3	6
8)	7	11	-	-	7	6	3	6	3	6
9)	7	11	1	9	3	9	2	12	2	13
10)	9	9	-	-	9	3	2	12	5	1
11)	10	6	6	4	4	13	4	2	2	13
12)	-	31	-	-	-	28	-	24	-	26
13)	1	25	-	-	1	24	1	15	-	-
14)	-	31	-	-	-	-	-	-	-	-
15)	3	18	1	7	2	17	1	15	1	19
16)	12	3	7	1	5	11	2	12	4	4
17)	10	6	5	5	5	11	3	6	3	6
18)	7	11	5	5	2	17	1	15	3	6
19)	1	25	-	-	1	24	1	15	-	-
20)	2	19	-	-	2	17	-	-	1	19
21)	1	25	1	9	-	-	-	-	-	-
22)	-	31	-	-	-	-	-	-	-	-
23)	1	25	-	-	1	24	-	-	1	19
24)	16	1	7	1	9	3	4	2	5	1
25)	2	19	-	-	2	17	-	-	1	19
26)	2	19	-	-	2	17	-	-	2	13

contd.---

Item No.	Total No. of Responses (N=36)	Rank order	Total No. of Boys responded (N=20)	Rank order	Total No. of Girls responded (N=16)	Rank order	#High-Achievers among respondents (N=10)	Rank order	#Low-Achievers among respondents (N=11)	Rank order
27) Any other... (Vocational Area)										
(1) Beautician course	-11	5	-	-	11	2	3	6	4	4
(2) Sports	-6	16	-	-	6	9	3	6	2	13
(3) Driving	-2	19	-	-	2	17	1	15	1	19
(4) Soldier	-1	25	1	9	-	-	1	15	-	-
(5) Police	-1	25	1	9	-	-	1	15	-	-
(6) Computer	-2	19	1	9	1	24	-	-	1	19
(7) Embroidery	-2	19	-	-	2	17	-	-	2	13

Note :

- #High-Achievers : For this table, students were selected on the basis of their final result of Std. VIIIth. Total top 10 students were selected as High-Achievers. H = 10 (5 Boys + 5 Girls)
- #Low-Achievers : For this table, students were selected on the basis of their final result of Std. VIIIth. Total last 11 students were selected as Low-Achievers. L = 11 (6 Boys + 5 Girls)
- ◇ Vocational Area : Item No. 13. Separate rank order was given to all sub-items of Item No. 13.
- Rank order : Rank order was given according to number of responses for respective items.

Appendix - 30

Details of Students' Responses Regarding Educational Needs :

Item No.	Total No. of Responses (N=36)	Rank order	Total No. of Boys responded (N=20)	Rank order	Total No. of Girls responded (N=16)	Rank order	*High-Achievers among respondents (N=10)	Rank order	**Low-Achievers among respondents (N=11)	Rank order
01.	26	8	12	8	14	7	7	5	10	1
02.	14	25	5	26	9	22	5	12	4	24
03.	18	21	6	23	12	14	3	24	7	13
04.	5	28	2	27	3	27	2	27	1	28
05.	19	26	13	6	-	28	3	24	3	26
06.	16	23	-	28	16	1	4	22	6	22
07.	30	4	17	1	13	10	8	3	10	1
08.	32	2	16	3	16	1	9	1	10	1
09.	23	10	12	5	11	16	8	3	8	9
10.	16	23	6	23	10	19	3	24	7	13
11.	12	27	6	23	6	26	-	28	7	13
12.	20	18	11	16	9	22	5	12	8	9
13.	23	10	12	8	11	16	5	12	7	13
14.	22	13	12	8	10	19	7	6	7	13
15.	27	7	13	6	14	7	7	6	9	7
16.	30	4	15	4	15	6	7	6	10	1
17.	22	13	10	17	12	14	3	12	8	9
18.	21	17	8	8	13	10	5	12	8	9
19.	23	6	12	8	16	1	7	6	10	1
20.	22	13	9	20	13	10	5	12	9	7
21.	22	13	12	8	10	19	6	11	7	13
22.	17	22	9	20	8	25	5	12	3	26
23.	19	20	10	17	9	22	5	12	4	24
24.	20	18	9	20	11	16	4	22	6	22
25.	33	1	17	1	16	1	8	3	10	1
26.	31	3	14	5	16	1	9	1	7	13
27.	23	10	10	17	13	10	5	12	7	13
28.	26	8	12	8	14	7	5	12	7	13

Note :

- *High-Achievers : For this table, students were selected on the basis of their final result of Std. VIIIth. Total top 10 students were selected as High-Achievers. H = 10 (5 Boys + 5 Girls)
- **Low-Achievers : For this table, students were selected on the basis of their final result of Std. VIIIth. Total last 11 students were selected as Low-Achievers. L = 11 (5 Boys + 6 Girls)
- Rank order : Rank order was given according to number of responses for respective items.

Appendix - 31

Details of Students' Responses Regarding Educational Problems :

Item No.	Total No. of Responses (N=36)	Rank order	Total No. of Boys responded (N=20)	Rank order	Total No. of Girls responded (N=16)	Rank order	*High-Achievers among respondents (N=10)	Rank order	**Low-Achievers among respondents (N=11)	Rank order
01.	15	24	8	22	7	25	2	41	4	24
02.	10	40	6	32	4	43	4	16	2	51
03.	11	36	6	32	5	37	1	47	3	38
04.	16	21	10	10	6	31	2	41	5	19
05.	22	9	10	10	12	5	4	16	7	7
06.	1	66	-	67	1	59	-	59	1	58
07.	20	13	10	10	10	12	5	8	6	11
08.	23	7	10	10	13	2	4	16	8	3
09.	4	60	2	57	2	58	-	-	1	58
10.	5	56	2	57	3	52	-	-	2	51
11.	11	36	8	22	3	52	3	26	5	19
12.	11	36	6	32	5	37	3	26	4	28
13.	8	48	4	47	4	43	1	47	4	28
14.	14	27	9	20	5	37	3	26	3	38
15.	8	48	5	38	3	52	1	47	3	38
16.	9	43	3	52	6	31	-	-	4	28
17.	19	17	10	10	9	17	3	26	8	3
18.	7	51	3	52	4	43	-	-	2	51
19.	2	63	1	65	1	59	1	47	-	65
20.	2	63	2	57	-	-	-	-	-	-
21.	5	56	4	47	1	59	-	-	1	58
22.	9	43	5	38	4	43	-	-	3	38
23.	6	54	2	57	4	43	1	47	2	51
24.	23	7	13	2	10	12	4	16	7	7
25.	15	24	9	22	7	25	3	26	4	28
26.	6	54	5	38	1	59	1	47	3	38
27.	4	60	3	52	1	59	1	47	3	38
28.	9	43	5	38	4	43	3	26	2	51
29.	24	9	12	6	12	5	4	16	9	2
30.	20	13	10	10	10	12	4	16	5	19
31.	20	13	10	10	10	12	4	16	6	11
32.	24	3	13	2	11	7	3	26	8	3
33.	20	13	11	8	9	17	5	8	5	19
34.	24	3	11	8	13	2	4	2	6	11
35.	18	20	7	28	11	7	6	5	5	19
36.	5	56	2	57	3	52	2	41	1	58
37.	13	29	6	32	7	25	4	16	3	38
38.	9	43	5	38	4	43	3	26	4	28
39.	14	27	8	22	6	31	5	8	3	38
40.	21	10	10	10	11	7	7	3	5	19
41.	26	2	13	2	13	2	7	3	6	11
42.	3	62	3	52	-	64	1	47	1	58
43.	2	63	2	57	-	-	1	47	1	58

contd...

Item No.	Total No. of Responses (N=36)	Rank order	Total No. of Boys responded (N=20)	Rank order	Total No. of Girls responded (N=16)	Rank order	#High-Achievers among respondents (N=10)	Rank order	#Low-Achievers among respondents (N=11)	Rank order
44.	-	68	-	67	-	-	-	-	-	-
45.	29	1	15	1	14	1	10	1	10	1
46.	1	66	1	65	-	-	-	-	-	-
47.	7	51	2	57	5	37	3	26	2	51
48.	16	21	8	22	8	22	5	8	6	11
49.(1)	24	3	13	2	14	7	5	8	8	3
2)	21	10	12	6	9	17	5	8	8	3
3)	21	10	10	10	11	7	6	5	7	7
4)	17	17	10	10	9	17	5	8	6	11
5)	12	33	4	47	8	22	3	26	6	11
6)	12	33	6	32	6	31	4	16	3	38
7)	13	29	6	32	7	25	5	8	5	19
50.	12	33	5	38	7	25	2	41	4	28
51.	16	21	7	28	9	17	3	26	5	19
52.	9	43	4	47	5	37	3	26	1	38
53.	15	24	8	22	7	25	3	26	5	19
54.	11	36	7	28	4	43	3	26	3	30
55.	13	29	5	38	8	22	4	16	4	28
56.	10	40	4	47	6	31	2	41	3	38
57.	5	56	2	57	3	52	1	47	2	51
58.	10	40	5	38	5	37	3	26	3	38
59.	7	51	3	52	4	43	2	41	3	38
60.	19	17	7	20	10	12	6	5	4	28
61.	13	29	7	28	6	31	1	47	7	7
62.	8	48	5	38	3	52	1	47	4	28

Note :

- *High-Achievers : For this table, students were selected on the basis of their final result of Std. VIIIth. Total top 10 students were selected as High-Achievers. H = 10 (5 Boys + 5 Girls)
- *Low-Achievers : For this table, students were selected on the basis of their final result of Std. VIIIth. Total last 11 students were selected as Low-Achievers. L = 11 (6 Boys + 5 Girls)
- Rank order : Rank order was given according to number of responses for respective items.

Appendix - 32

Information Regarding Academic Performance of the Students (Std. IXth 'C') :

Code No. of the student	Result of final exam of Std.VIII 'C' students (%)	H & L Achievers among respondents of Std.VIII 'C' (H&L(Rank order) (I))	Results of Std.IX 'C' students (%)			H & L Achievers among respondents of Std.IX 'C' (H&L(Rank order) (III))	Gain Score (Difference of, final exams' results of Std.IX-Std.VIII)(%)	Remarks (Gainer/Looser) (+) / (-)
			1st test	IInd test	Final exam			
Boys:								
1	40.7	H + 7	38.2	38.9	41.1	- -	0.4	+
2	58.4	H + 2	42.1	45.00	44.1	H + 9	- 14.3	-
3	37.8	L - 10	32.8	32.1	40.6	- -	2.8	+
4	39.4	- -	22.1	25.00	31.4	L - 4	- 2.0	-
5	38.00	- -	44.2	38.00	37.9	L - 8	- 0.1	-
6	41.4	H + 8	23.5	22.1	28.5	L - 3	- 12.9	-
7	38.4	- -	42.5	33.2	39.1	- -	0.7	-
8	38.2	- -	34.6	36.00	35.7	- -	1.5	-
9	38.2	- -	46.00	45.00	45.6	H + 5	8.4	+
10	36.7	L - 7	55.00	59.2	50.6	H + 2	13.9	+
11	39.1	- -	44.6	42.1	44.5	H + 7	5.4	-
12	36.2	L - 6	36.4	38.9	41.6	- -	5.4	+
13	67.00	H + 1	67.1	66.4	65.6	H + 1	- 1.4	-
14	45.2	H + 4	40.3	40.00	41.4	- -	- 3.8	-
15	35.4	L - 4	23.5	15.00	25.3	L - 1	- 10.1	-
16	34.5	L - 3	48.2	42.8	44.7	H + 6	10.3	+
17	35.7	L - 5	25.00	27.1	27.9	L - 2	- 7.8	-
18	39.1	- -	39.2	45.3	44.5	H + 8	5.4	+
19	38.7	- -	30.7	25.00	37.8	- -	1.1	-
*20	39.7	- -	27.1	(left)	(left)	- - - - -	- - - - -	- - - - -
Girls: *21	36.1	- -	(sick)	(left)	(left)	- - - - -	- - - - -	- - - - -
*22	39.2	- -	38.9	(left)	(left)	- - - - -	- - - - -	- - - - -
23	33.8	L - 2	40.00	37.5	42.3	- -	8.5	+
24	40.7	H + 10	30.7	35.3	39.4	- -	- 1.3	-
*25	39.00	- -	30.7	(left)	(left)	- - - - -	- - - - -	- - - - -
26	37.8	L - 11	40.7	36.4	41.5	- -	3.7	+
27	51.2	H + 3	51.00	36.4	38.4	L - 9	- 12.8	-
28	37.00	L - 8	29.2	30.7	37.5	L - 7	0.5	+
29	37.00	- -	45.4	43.5	47.1	H + 3	8.1	-
30	39.5	- -	32.5	37.8	41.3	- -	1.8	-
31	41.7	H + 5	33.9	31.4	39.00	L - 10	- 2.7	-
32	41.7	H + 6	39.6	40.00	43.1	H + 10	1.4	+
33	29.1	L - 1	28.9	31.7	37.1	L - 6	8.0	+
34	37.1	L - 9	45.3	47.5	46.8	H + 4	9.7	+
35	40.4	- -	34.6	34.6	36.1	L - 5	- 4.3	-
36	41.7	H + 7	30.00	40.7	40.3	- -	1.4	-
Boy : **37	- - - - -	- - - - -	- - - - -	- - - - -	43.00	- - - - -	- - - - -	- - - - -

Contd...

Results of :		Std. VIIIth : Final Exam	Std. IXth		
			Ist test	IInd test	Final Exam
N	:	36	35	32	33
Mean	:	40.08	37.59	37.49	40.34
SD	:	6.65	9.67	9.93	7.08
Ex	:	1442.8	1315.5	1179.6	1347.8
Ex2	:	59870.24	52620.21	48026.42	56633.2

Note :

- * : After 6 months, 4 students (code No.: 20 (Boy), 21, 22 and 25 (Girls)) left the school.
 ** : At the same time 1 student (code No.: 37 (Boy)) got new admission in this class.

H & L: High Achievers and Low Achievers were selected on the basis of their result of the final (I) exams of Std. VIII. The top 10 students and last 11 students were selected as a High Achievers and Low Achievers respectively.

Gender-wise H L		
Boys	5	6
Girls	5	5
Total	10	11

H & L: High Achievers and Low Achievers were selected on the basis of their result of the final (II) exams of Std. IX. The top 10 students and last 10 students were selected as a High Achievers and Low Achievers respectively.

Gender-wise H L		
Boys	7	5
Girls	3	5
Total	10	10

Rank order : According to whether the students were High or Low Achievers, their rank orders are qualified as + or - respectively.

Gain score :
 (Difference of, final exams results of Std. IX - Std. VIII)
 Difference computed by subtracting percentage of final result of Std. IXth from that of Std. VIIIth.

Appendix - 33

Rating Scale - E :

Rating of Educational, Vocational and Socio-personal Aspects of the Guidance Programme by All Students of Std. 11th 'C':

Code No. of the student	Total Score of the student	Type of the item and item-wise score			High Achievers & Low Achievers among respondents	Type of the item and item-wise Percentages		
		E	V	SP		E (%)	V (%)	SP (%)
1.	167	51	88	28	-	68.00	83.81	70.00
2.	170	59	77	34	H	79.57	73.33	85.00
3.	183	66	85	32	-	88.00	80.95	80.00
4.	157	55	74	28	L	73.23	70.47	70.00
5.	185	66	88	31	L	88.00	83.81	77.5
6.	134	42	59	33	L	55.00	56.17	82.5
7.	165	58	79	28	-	77.33	75.14	70.00
8.	184	57	91	36	-	76.00	86.67	70.00
9.	172	63	75	34	H	84.00	71.42	85.00
10.	136	48	68	20	H	64.00	64.76	50.00
11.	136	44	70	22	H	58.67	66.67	55.00
12.	160	56	75	29	-	74.67	71.42	72.5
13.	168	61	60	27	H	81.33	78.43	67.5
14.	180	50	82	38	-	80.00	78.10	95.00
15.	168	55	82	31	L	73.33	78.10	77.5
16.	176	66	83	27	H	88.00	79.05	67.5
17.	169	58	83	28	L	77.33	79.05	70.00
18.	151	46	91	14	H	61.33	86.67	35.00
19.	150	58	67	25	-	77.33	63.81	62.5
20.*	-	-	-	-	-	-	-	-
21.*	-	-	-	-	-	-	-	-
22.*	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	130	43	61	26	-	57.33	58.10	65.00
24.	193	67	88	38	-	89.33	83.81	95.00
25.*	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	172	65	74	33	-	86.67	70.48	82.5
27.	181	55	89	37	L	73.33	84.76	92.5
28.	176	71	86	39	L	74.67	81.70	77.5
29.	170	64	71	35	H	85.33	67.61	87.5
30.	183	64	82	37	-	83.33	79.10	92.5
31.	206	72	95	39	L	96.00	90.48	97.5
32.	172	59	79	34	H	78.67	75.24	83.00
33.	181	64	79	38	L	65.33	75.24	95.00
34.	205	69	77	39	H	92.00	92.38	97.5
35.	127	42	65	20	L	56.00	61.90	50.00
36.	182	59	90	33	-	78.67	85.71	82.5
37.	202	69	99	34	-	92.00	94.29	85.00

Contd..

From All students of Std. IX 'C'		E	V	SP
N	:	33	33	33
Mean	:	78.06	76.6	77.9
SD	:	11.37	9.58	15.60
Σx	:	2575.48	2527.95	2567.5
Σx^2	:	205216.57	176587.53	207543.75

Note :

* : After 6 months, 4 students (code No.: 20 (Boy), 21, 22 and 25 (Girls) left the school.

1. Scoring method for five point Rating Scale :

In this Rating Scale for each item, there were five alternative responses, students responded to one of them, such as :

Sr.	Categories of the responses	Scoring Point
No.		
1.	Strongly-Agree	5
2.	Agree	4
3.	Uncertain	3
4.	Disagree	2
5.	Strongly-Disagree	1

2. Type of the item regarding the aspects of the guidance programme :
In this Rating Scale, there are three types of items which are related to the aspects of the guidance programme. They are :

E : Educational Aspects
V : Vocational Aspects
SP : Socio-personal Aspects

3. Scoring :

Type of Item	Total No. of Items	Maximum score of Item	Total score of Items
E	15	x 5	= 75
V	21	x 5	= 105
SP	8	x 5	= 40
Total	44	x 5	= 220

Contd...

4. High Achievers and Low Achievers :

For this table (Rating Scale), High and Low Achievers were selected on the basis of their result of the final exam of Std. IXth. Top 10 and last 10 students were selected as High and Low Achievers respectively.

Gender-wise	H	L
Boys	7	5
Girls	3	5
Total	10	10

Appendix : 2A

Rating Scale - 3 :

Rating of Educational, Vocational and Socio-personal Aspects of the Guidance Programme by Boys and Girls Separately :

Code No. of the students	For Boys : (Total number = 20)						Code No. of the students	For Girls : (Total number = 13)					
	Type of Item :							Type of Item :					
	E		V		SP			E		V		SP	
	Total Score	%	Total Score	%	Total Score	%		Total Score	%	Total Score	%	Total Score	%
1.	51	68.00	88	83.81	28	70.00	21.	-	-	-	-	-	-
2.	59	78.67	77	73.33	34	85.00	22.	-	-	-	-	-	-
3.	66	88.00	85	80.95	32	80.00	23.	43	57.33	61	58.10	26	65.00
4.	53	73.33	74	70.47	29	70.00	24.	47	89.33	88	83.81	38	95.00
5.	66	88.00	88	83.81	31	77.5	25.	-	-	-	-	-	-
6.	42	56.00	59	56.19	33	82.5	26.	65	86.67	74	70.48	33	82.5
7.	58	77.33	79	75.24	28	70.00	27.	55	73.33	89	84.76	37	92.5
8.	57	76.00	91	86.67	36	90.00	28.	71	94.67	86	81.70	39	97.5
9.	63	84.00	75	71.42	34	85.00	29.	64	85.33	71	67.61	35	87.5
10.	48	64.00	68	64.76	20	50.00	30.	64	85.33	82	78.10	37	92.5
11.	44	58.67	70	66.67	22	55.00	31.	72	96.00	95	90.48	39	97.5
12.	56	74.67	75	71.42	29	72.5	32.	59	78.67	79	75.24	34	85.00
13.	61	81.33	80	78.43	27	67.5	33.	64	85.33	79	75.24	38	95.00
14.	60	80.00	82	78.10	33	85.00	34.	69	92.00	77	72.38	39	97.5
15.	55	73.33	82	78.10	31	77.5	35.	42	56.00	65	61.90	20	50.00
16.	66	88.00	83	77.05	27	67.5	36.	59	78.67	70	65.71	33	82.5
17.	58	77.33	89	79.05	28	70.00							
18.	46	61.33	91	86.67	14	35.00							
19.	58	77.33	67	63.81	25	62.5							
20.	-	-	-	-	-	-							
37.	69	92.00	99	94.29	34	85.00							

For Boys :				For Girls :			
E		V		E		V	
N :	20	N :	13	N :	13	N :	13
Mean :	75.92	Mean :	76.11	Mean :	81.44	Mean :	77.36
SD :	10.02	SD :	9.11	SD :	12.73	SD :	10.59
Σx :	1518.32	Σx :	1522.24	Σx :	1058.66	Σx :	1005.71
Σx ² :	117174.04	Σx ² :	117437.18	Σx ² :	88153.53	Σx ² :	79150.37

Note :

Type of Items:

- E : Educational aspects of the Guidance Programme
- V : Vocational aspects of the Guidance Programme
- SP : Socio-personal aspects of the Guidance Programme

Appendix : 35

Rating Scale - 4a :

Rank order of High Achievers, on the basis of their Rating of Educational, Vocational and Socio-personal Aspects of the Guidance Programme :

High Achievers (Total Number = 10) :
(5 Boys and 5 Girls)

Code No. of the students	Rank order	Total Score	High Achievers Type of Item :				SP %
			E	%	V	%	
					Total Score		Total Score
13	1	61	81.33		80	78.43	27
2	2	59	78.67		77	73.33	34
27	3	55	73.33		89	84.76	37
14	4	60	80.00		82	78.10	38
31	5	72	96.00		95	90.48	39
32	6	59	78.67		79	75.24	34
36	7	59	78.67		90	85.71	33
6	8	42	56.00		59	56.19	33
1	9	51	68.00		88	83.81	28
24	10	67	89.33		88	83.81	38

For High Achievers :

	E	V	SP
N :	10	10	10
Mean :	78	78.99	85.25
SD :	10.93	9.57	10.30
Σx :	780	789.86	852.5
Σx^2 :	61914.61	63211.86	73631.25

Note :

Type of Items:

E : Educational aspects of the Guidance Programme

V : Vocational aspects of the Guidance Programme

SP : Socio-personal aspects of the Guidance Programme

High Achievers :

For this table, High Achievers were selected on the basis of their result of the final exam of Std. VIIIth. Top 10 students were selected as High Achievers.

Appendix : 36

Rating Scale - 4b :

Rank order of Low Achievers, on the basis of their Rating of Educational, Vocational and Socio-personal Aspects of the Guidance Programme :

Low Achievers (Total Number = 11) :
(6 Boys and 5 Girls)

Code No.of the students	Rank order	Total Score	Low Achievers Type of Item :				SP %
			E %	V Total Score		%	
33	1	64	85.33	79	75.24	38	95.00
23	2	43	57.33	61	58.10	26	65.00
16	3	66	88.00	83	79.05	27	67.5
15	4	55	73.33	82	78.10	31	77.5
17	5	58	77.33	83	79.05	28	70.00
12	6	56	74.67	75	71.42	29	72.5
10	7	48	64.00	68	64.76	20	50.00
28	8	71	94.67	86	81.90	39	97.5
34	9	69	92.00	97	92.38	39	97.5
3	10	66	88.00	85	80.95	32	80.00
26	11	65	86.67	74	70.48	33	82.5

For Low Achievers :

	E	V	SP
N :	11	11	11
Mean :	80.12	75.58	77.73
SD :	11.87	9.21	14.94
Σx :		831.43	855
Σx ² :		63690.76	68687.5

Note :

Type of Items:

E : Educational aspects of the Guidance Programme
V : Vocational aspects of the Guidance Programme
SP : Socio-personal aspects of the Guidance Programme

Low Achievers :

For this table, Low Achievers were selected on the basis of their result of the final exam of Std. VIIIth. Last 11 students were selected as Low Achievers.

Appendix - 37

Results of Psychological Testing : (II) Group wise

(Results of Psychological Tests Conducted in IXth 'C')

[1] Results of Desai-Bhatt Group Intelligence Test :

Total No. of students	Category (Intelligence Quotient/Level)
-	Excellent
-	Very superior
2	Superior
9	Above average
22	Average
3	Very Backward
-	Border line

[2] Results of Mechanical-Comprehension Test :

Total No. of students	Category
2	Excellent
5	Good
11	Average
7	Poor
11	Very Poor

[3] Results of Numerical Aptitude Test :

Total No. of students	Category
-	Excellent
4	Good
25	Average
3	Poor
4	Very poor

[4] Results of Adjustment Inventory :

(1) Home :

Total No. of students	Category
—	Excellent
1	Good
22	Average
11	Unsatisfactory
2	Very-unsatisfactory

[2] Health :

Total No. of students	Category
3	Excellent
10	Good
15	Average
7	Unsatisfactory
1	Very unsatisfactory

[3] Social :

Total No. of students	Category
—	Very aggressive
4	Aggressive
16	Average
9	Alienating
7	Very much Alienatong

[4] Emotional :

Total No. of students	Category
—	Excellent
4	Good
20	Average
8	Unsatisfactory

[5] Results of Interest Inventory :

Response given by the total No. of students	Area	Rank
17	Medicine	I
8	Engineering	II
7	Fine-Arts	III
3	Commerce	IV
3	Arts	V

[6] Results of Study Habits Inventory :

Total No. of students	Category	Rank
-	Most - Appropriate	E
10	Appropriate	B
13	Desirable	C
6	Less-Desirable	D
7	Most - In appropriate	E

NOTE : Abbreviations used for the Psychological Testing :

ABBREVIATIONS

D.B.G.I.T.	:	Desai, Bhatt Group Intelligence Test (Verbal)
M.C.T.	:	Mechanical Comprehension Test
B.N.A.T.	:	Bhavsar Numerical Aptitude Test
Adj. Inventory	:	Adjustment Inventory
T. No. of Corr. Res.	:	Total Number of Correct Responses
I.Q.	:	Intelligence Quartile
P.R.	:	Percentile Rank
Medi.	:	Medical
Engin.	:	Engineering
Com.	:	Commerce
F.Arts	:	Fine-Arts
H.A. & Arr.	:	Home Atmosphere & Arrangement
Red. & Notes	:	Reading and Notes
Arr. of Sub.	:	Arrangement of Subjects
Hab. & Apt.	:	Habits and Aptitudes
School Atmosh.	:	School Atmosphere
Ave.	:	Average
Ab. Ave.	:	Above Average
Sup.	:	Superior
V.B.	:	Very Backward
Exce.	:	Excellent
G.	:	Good
P.	:	Poor
V.P.	:	Very Poor
Unsati.	:	Unsatisfactory
V.unsati.	:	Very Unsatisfactory
Agg.	:	Aggressive
V.Agg	:	Very Aggressive
Ali.	:	Alienating
V.M. Ali.	:	Very much Alienating
Desi.	:	Desirable (Average)
Less Desi.	:	Less Desirable
Appro.	:	Appropriate
M.In Appro.	:	Most In Appropriate