

89. Karim, A.K. Nazmul :
 "Changing Patterns of an East Pakistan Family"
 in Barbara Ward (ed) Women in New Asia
 Paris : Unesco, 1964 : 296-322.
90. Kemenade, V. :
 "Education and Social inequality"
Sociological Gids, 1970: 17,6, Nov.-Dec. 465-499.
91. Kerr, M. :
 Personality and Conflict in Jamaica
 London : Collins, 1963.
92. Kevin, Rafferty :
 "Bangladesh Power goes back to Army"
 Bombay : Sunday - MID DAY, June 7, 1981.
93. Khan, Akhtar, H :
 Rural Development in East Pakistan
 East Lansing, Michigan State University, 1964.
94. Khan, Azizur Rahman :
 The Economy of Bangladesh
 London : The MacMillan Press Ltd., 1972.
95. Khan, F.R. :
 "Caste System of the Village Community of
 Dhulandi in the District of Dacca"
 in John E. Owen (ed) Sociology in East Pakistan
 Dacca : Asiatic Society of Pakistan, 1962.
96. Kogekar, S.V. and Park, F.L. (eds) :
 Reports on Indian General Election, 1951-52.
97. Krech, D. and Krutchfield, S :
 Theory and Problem of Social Psychology
 Bombay : Tata - MacGraw-Hill, 1970.
98. Kumar, Krishna :
 Education, innovative behavior and
 Traditional Modernity in Tamil Nadu, India
 Michigan State University, Ph.D. thesis, 1972.
99. Kuppaswamy, B. :
 Social Change in India
 Bombay : Vikas, 1973.
100. Lerner, Daniel :
 'Modernization', in Shills (ed)
 International Encyclopadeia of Social Sciences, 1968.

101. Levitus, Maurice :
Marxist Perspective in the Sociology of
Education
London : Routledge and Regan Paul, 1974.
102. Levy, Marrion, J. Jr :
Modernization of the Structure of Societies
Princeton : Princeton University Press.
103. Linton, Ralph :
The Study of Man.
104. Lowie, Henry :
Primitive Society.
105. Madan, T.N., in Mathur, K.S. et al (eds) :
Studies in Social change
Lucknow : 1973.
106. Mahahing, P.P. :
Religion and Social System in Thailand
M.S.University of Baroda, Ph.D.thesis(Sociology), 1979.
107. Mannheim, Karl and Stewart, W.A.C.:
An Introduction to the Sociology of Education, 1962.
108. Maron, Stanely (ed)
Pakistan : Society and Culture
New Haven, Human Area Files, 1957.
109. Marx, Karl and Engles, F :
On Religion, 1957.
110. Mathias, T.A. (ed)
Education and Social concern
Delhi : Jesuit Educational Association of India, 1968.
111. Mathur, K.S. et al (eds) :
Studies in Social Change
Lucknow : Ethnographicaland Folk Cultural Society, 1983.
112. McNemar, Quinn :
Psychological Statistics
New York : John Wiley and Sons Inc. 1963
(3rd ed.): 201.
113. Mead, Margarret :
Cultural Pattern and Technical Change
New York : Anchor Book, 1955.

114. Mead, Margaret :
 "Our Educational Emphasis on Primitive Perspective"
 American Journal of Sociology, Vol.48, 1943.
115. Mehta, V. :
 Women's attitude towards social issues
 concerning women and Associated Factors
 Gor. University, Ph.D. thesis in Education, 1974.
116. Miller, Dilbert, C :
 Hand Book of Research Design and
 Social Measurement
 New York : David McKay Company Inc. 1964.
117. Milner, M.J. :
 "The Elusion of Equality"
 London : Jossey and Brass Inc. 1972.
118. Milton, Steven Kent :
 An Examination of Study Characteristics
 in a caste community and their implications
 to Education
 University of Florida, Ph.D. thesis, 1977.
 (International Dissertation Abstracts)
119. Mitchell, G.D. (ed) :
 A Dictionary of Sociology
 London : Routledge and Kegan Paul, 1968.
120. Moore, Barrington, Jr :
 Social Origin of Dictatorship and Democracy
 Boston : Beacon Press, 1966, P. 271.
121. Moore, Wilbert, E. :
 Social Change
 New Jersey : Prentice Hall Inc., 1963.
122. Moomaw, I.W. :
 Education and Village improvement
 London : Oxford University Press, 1939.
123. Morris, Ivor :
 The Sociology of Education
 London : Routledge and Kegan Paul, 1972.
124. Morrison, William, A :
 "Family Types in Badalpur: An analysis of
 a changing institution in Maharashtra village"
 Sociological Bulletin, Vol.viii:No.2,
 September, 1959; 45-67.

125. Moser, Clauss, A :
Survey Methods in Social Investigations
London : Heinemann, 1958.
126. Mukherjee, R.K. :
The Sociologist and Social Change in India
New Delhi : Prentice-Hall of India, 1965.
127. Mukherjee, R.K. :
Six Villages of Bengal
Bombay : Popular Prakashan, 1971.
128. Muller, J.N. and Schuessler, K.F. :
Statistical Reasoning in Sociology
Bombay : Oxford and IBH, 1969.
129. Myrdal, Gunnar :
Asian Drama, Vintage Book, 1971.
130. Nancy, Foner :
'Competition, Conflict and Education in
rural Jamaica'
Human Organization, 1972, 31, 4, Winter: 395-402.
131. Narayan, G.K. :
Changing Behavior Patterns of Rural Students
in Urban Setting
Aligarh Muslim University, Ph.D. thesis
(Sociology), 1975.
132. Natasir, David :
Education and Social Change; The Argentina case
Los Angeles : University of California.
133. Ojha, R.S. :
Attitudes of College Students towards
certain social problems
Bihar University, Ph.D. thesis (Education) 1968.
134. Oppenheim, A.N. :
Questionnaire Design and Attitude Measurement
London : Heinemann, 1960.
135. Oscar, Lewis :
Village Life in Northern India
New York : Random House, 1965.

136. Ottaway, A.C. :
Education and Society
London : Routeledge and Kegan Paul, 1976.
137. Owen, John, E :
Sociology and Society in East Pakistan
Dacca : Asiatic Society of Pakistan, 1962.
138. Pandey, S.N. :
Education and Social Change in Bihar
Delhi : Motilal Banarsidas, 1975.
139. Pandit, Saraswati, S :
A critical study of the contribution of the
Arya Samaj to Indian Education
New Delhi : Arya Samaj, 1974.
140. Pareek, Udai and Rao, T.V. :
Handbook of Psychological and Social Instruments
Ahmedabad : Samasthi, 1974.
141. Parrinder, Geoffrey :
Religion in village and town
Nigeria : University College, March, 1953.
142. Parsons, Talcott :
The School class as a social system
Harvard Educational Review, Vol.29,
No.4, Fall, 1959.
143. Peng, Fred, C.C. :
Education an agent of social change in
Ainu community life
Human Mosaic, 1972, 5,2, Spring 27-50
(Socialogical Abstract April, 1973).
144. Planning Commission :
The First Year Plan 1973-1978
The Two Year Plan 1978-1980
Ministry of Planning, Government of Bangladesh.
145. Polansky, N.A. (ed) :
Social Work Measurement (2nd ed.)
Chicago University : 1975.
146. Population Census of Bangladesh, 1974.
National and District Population Statistics.

147. Pudalik, V.G. :
Religion in the Life of College Teachers.
Poona University, Ph.D. thesis (Sociology), 1970.
148. Raja Manickam, M :
A Psychological Study of Religious and
Related Attitudes of the Students of
Professional group in South India
Annamalai University Ph.D.thesis (Psychology), 1966.
149. Rajaguru, H.M. :
Socio-Economic Status, Individual Modernity and
Acceptance of Family Planning
Baroda : M.S.University of Baroda, Ph.D.thesis, 1980.
150. Ramachandran, P, et al :
Women and Education
Bombay : Tata Institute of Social Science, 1963.
151. Rathiniah, E.V. :
Structural constraints in Tribal Education
New Delhi : Sterling Publishers Pvt.Ltd., 1977.
152. Redfield, Robert :
Little community and peasant society and culture
Chicago : Chicago University Press, 1960.
153. Richards, Alan :
"Technical and Social Change in Egypt"
Economic Development and Cultural Change, July 1968.
154. Rosenberg, Morris :
The Logic of Survey Analysis
New York : Basic Books, 1968 : 169-183.
155. Rosen, Seymour, M :
Education and Modernization in U.S.S.R., 1971.
156. Ross, A.D. :
The Hindu Family in its urban setting
Canada : Oxford University Press, 1961.
157. Roy, Prodipta, et al :
Agricultural innovations among Indian Farmers
Hyderabad : National Institute of Community
Development, 1968.
158. Roy, Rajarammohan's Life :
Hampton H.V. : Studies in Modern Indian Education.

159. Russel, Bertrand :
Education and Social Order, 1947.
160. Russel, Bertrand :
Marriage and Morals.
161. Sachchidananda, A.N. :
"Education and Changes in Social Values"
Man in India, 1968 : 48: 1 Jan.-Mar. 71-85.
162. Savarimuthu, V :
Education and Social Mobility in Tamil Nadu
Loyola : University of Chicago, Ph.D. thesis, 1978.
163. Sandhu, Harjit, S, et al :
"The village influence on a Punjab Farm
Modernization"
American Journal of Sociology, Vol.79:
No.4, January, 1974, 1967, 1980.
164. Shah, A.B., (ed) :
The Social context of Education, 1978.
165. Shah A.B. and Rao, C.R.M. (eds) :
Tradition and Modernity in India
Bombay : Manaktalas, 1965.
166. Shah, B.V. :
Social Background of the Students of
M.S. University of Baroda
Baroda : M.S.University, Ph.D.thesis (Sociology),1959.
167. Shanin, Theodore (ed) :
Peasant and Peasant Societies
Penguin : 1971.
168. Shills, David L (ed) :
International Encyclopedia of the Social Sciences
London : The MacMillan and the Free Press, 1968
Volumes 10, 14.
169. Shipman, M.D. :
Education and Modernization
London : Faber and Faber, 1971.
170. Singh, N.K. :
Education and Social change
Jaipur : Rawat Publication, 1976.

171. Siriskar, V.S. :
The Rural Elite in a Developing Society
New Delhi : Orient LongMan Ltd, 1970.
172. Smith, Lester :
The Impact of Education on Society
Oxford : Basil Blackwell, 1949.
173. Sobhan, Rehman :
Basic Democracy, Works Programme and
Rural Development in East Pakistan
Dacca : B.E.R. University of Dacca, 1968.
174. Somjee, A.H. :
Voting Behavior in Indian Village
Banoda : 1959.
175. Spiro, M.E. :
"The Psychological Function of Witchcraft -
The Burmese Case"
Honolulu : East West Center Press, 1966.
176. Srinivas, M.N. :
Religion and Society among the Coorgs
of South India
Chicago : Chicago University Press, 1952.
177. Srinivas, M.N. :
Social Change in Modern India
Delhi : Allied Publishers, 1966.
178. Srinivas, M.N. :
Caste in India and other Essays.
179. Srinivas, M.N. :
Methods in Social Anthropology
Chicago : Chicago University Press, 1958.
180. Srinivas, M.N. :
The Remembered Village, 1976.
181. Srivastava, L.R.N. :
Education and Modernization among the
Tribes of Chotanagpur
University of Patna : Ph.D.thesis (Sociology), 1968.
182. Stevens, et al (eds) :
Rural Development in Bangladesh and Pakistan
Hawaii : East West Center, 1978.

183. Stalcup, J. Robert :
Sociology and Education
Columbia, Ohio : A Bell and Howell Co., 1968.
184. Sullivan, Edward, E :
Education in Social Change
Bombay : Asia Publishing House, 1968.
185. Sukla, S.C. :
The Context of Education in Developing Societies
New Delhi : Central Institute of Education, 1963.
186. Swift, D.F. :
Basic Readings in the Sociology of Education
London : Routledge and Kegan Paul, 1970.
187. Tharpe, J. Gold :
"Educated Africans, some conceptual and
Terminological Problems", in Aidan South Hall (ed)
Social Change in Modern Africa
London : Oxford University Press, 1969.
188. Thirtha and Tirth :
Education and Social Change
Bangalore : C.E.S. Bangalore University, 1972.
189. Thorner, Daniel and Thorner, Alice :
Land and Labour in India
London : Asia Publishing House, 1974.
190. Thuc, Vu Quoc (ed) :
Social Research and Problems of Rural
Development in South East Asia
Paris : Unesco, 1963.
191. Tylor, E.B. :
Primitive Culture.
192. Unithan, T.K.N. (ed) :
Towards a Sociology of Culture in India
New Delhi : Prentice Hall of India, 1965.
193. Ward, Barbara :
Women in New Asia
Paris : Unesco, 1964.
194. Weber, Max : (Translated and ed. by Gerth and Mills)
Essays in Sociology
London : Routledge and Kegan Paul, 1948.

195. Weber, Max :
General Economic History, 1950.
196. Weber, Max : (Translated by Talcott Parsons)
Protestant Ethics and the Rise of
Capitalism, 1950.
197. Weiner, M :
Party Politics in India : The Development
of multi-party system
New Delhi : Prentice Hall, 1957.
198. Wevestein, Immanuel :
Social Change : The Colonial Situation
London : John Wiley and Sons, 1968.
199. Wiersma, William :
Research Methods in Education : An Introduction
New York : J.B.Lippin Cott, 1969.
200. Wnich, Robert :
Marriage : Family Formation.
201. Yotaro, Hamada :
"Modernization and Teachers in Japan"
The Journal of Educational Sociology, 1973,
October, 18-29.
202. Zaidi, S.M. Hafeez :
The Village Culture in Transition
Hawaii : East West Center, 1970.

Only for Research Purpose

EDUCATION AS AN AGENT OF SOCIAL CHANGE

(A Study of some villages in Bangladesh.)

INTERVIEW SCHEDULES

Investigator:

MD. NURUL ISLAM

Lecturer,

Department of Sociology,

Jagannath College,

Dacca (Bangladesh).

Guide:

DR. J.J. GAJJAR

Reader,

Department of Education

M.S. University of Baroda,

Baroda (India).

FACULTY OF EDUCATION & PSYCHOLOGY

M.S. UNIVERSITY OF BARODA

BARODA

1980

Salam/Namaskar,

Surely this finds you keeping fine. This is to seek your help and cooperation towards my research work which is an attempt to find out the part played by education in bring about different types of changes in villages and village people.

You, as a member of the village community, may be in a position to give me some information and ideas, including your own observations and feelings.

As this is purely a research work, please feel free to tell whatever you want to tell. Further, the findings from interviews are to be kept confidential and used for research purpose without giving any name. In this type of work, there can not be right or wrong answers because whatever you feel is right for you.

Thank you very much.

Yours sincerely,

Observation:

(Md. Nurul Islam)

1. Rapport	0	1	2	3	4
2. Housing and Physical Facilities	0	1	2	3	4
3. Hospitality and Co-operation	0	1	2	3	4
4. General Impression about such type of data collection	0	1	2	3	4

SCHEDULE NO.1

OVERALL MODERNITY SCALE

TOTAL SCORE:

Score

1. Have you got highly concerned anytime regarding some social problems as communal riots?
a. Frequently, b. sometimes c. Never.
2. If schooling is freely available how much schooling do you think children of people like yourself should have?
a. Primary, b. Secondary, c. Above.
3. Two twelve year boys took time out from their work in the rice field. They were trying to figure out a way to grow some amount of rice with fewer hours of works.
i. The father of one boy said, "That is a good thing to think about. Tell me your thoughts about how we should change our ways of growing rice."
ii. The father of the other boy said, "The way to grow rice is the way we have always done it. Talk about change will waste the time but not help!"
Which father said the wise words? Ist one _____
IInd one: _____.
4. What quality should a man have to hold high office?
i. Coming from high family background.
ii. Devotion to the old and time honoured ways.
iii. Being most populat among the people.
iv. High education and special knowledge.
5. Which is the most important for the future of this country?
i. The hard work of the people, ii. God's help.
iii. Good planning on the part of Government
iv. Good luck
6. Scientists in the universities are studying such things as what determines whether a baby is a boy or a girl and how is it that a seed turns into plant. Do you think that these investigations are:
i. all very good? ii. all somewhat good? iii. all somewhat harmful? iv. all very harmful?

Score

7. Which of these opinions do you agree with more?
- i. Some people say that it is necessary for a man and his wife to limit the number of children to be born so that they can take better care of those they have.
 - ii. Other say that it is wrong for a man and his wife voluntarily to limit the number of children to be born.
8. Which of these kinds of news interest you most?
- i. World events, ii. The nation, iii. Your home or village iv. Sports, v. Religious event or festival.
9. If you were to meet a person who lives in another country, a long way off, could you like his way of thinking?
- Yes _____ No _____
10. Do you think a man can be good without having any religion at all?
- Yes _____ No _____
11. Do you belong to any organization for example, social clubs, unions, church organisation, political groups or other groups?
- Yes _____ No _____
- If yes, what are the names of these organizations?
- i. ii. iii. iv. v.
12. What are the biggest problems facing the country?
13. How often do you get news and information from newspaper?
- i. Every day ii. Few times a week, iii. Occasionally, iv. Never.

Thank you,

SCHEDULE NO.2BELIEFS AND SUPERSTITIONSYes No

1. Do you call a Mullah (Priest) at the starting of sowing and harvesting?
2. Do you think that sowing on Tuesdays and Saturdays is a bad start?
3. Do you think that a woman should receive a newly purchased cow with grass/candle?
4. Do you think that planter should sweeten his mouth with sugar or molasses at the time of planting certain trees viz. Jack-fruit etc.
5. Do you think that bamboos should not be cut down on Sundays and Thursdays?
6. Do you think that sprinkling water (Panipara) from 'Moulvi' can help curing insects in corn field?
7. Do you think if an owl hoots at night, an illman will die soon?
8. Do you believe that if you dream that your teeth have fallen out, some elder members of your family will die soon?
9. Do you believe that if dogs howl at night during a general epidemic, it will spread out at your village also?
10. Do you believe that 'Azaan' (call for prayer) can stop cyclone/storm?
11. Do you think that you should stop a journey for the time being if you see an empty jar at the starting?
12. Do you believe that if a woman dreams of fruits, she will bear a child?

Yes No

13. Do you believe that singing of 'Kutum Pankhi' is the symptom of getting a guest?
14. Do you believe that itching of palm indicates good luck for getting money from unknown sources?
15. Do you believe that if a lizard "ta-ta's" the said statement will be true?
16. Do you believe that one should not take egg or banana at the time of examination or starting for abroad?
17. Do you think that sneezing is a bad symptom to start with?
18. Do you believe that if you take salt from others plate or pick a lime from others' finger you both will have a quarrel with each other in near future?
19. Do you think that a baby should keep his broken teeth in a rat-hole for growing a fine, sharp and even tooth?
20. Do you believe in Jinn/Bhut (Ghost), Deoangnish etc.?

Thank you.

SCHEDULE NO.3

1.0 BACKGROUND

1.1 Village _____ 1.2 Bari _____ 1.3 Sex _____

1.4 Age _____ 1.5 Marital Status _____

1.6 Age at Marriage: Self _____ Father: _____ Mother: _____

1.7 Level of Education :

	Illiterate	Primary	SSC	Higher	Technical	Vocational
Self	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Father	-----	-----	-----	-----	-----	-----

1.8 Occupation :	Main	Additional	Income
Self	-----	-----	-----
Father	-----	-----	-----

1.9 Family Members' Background :

S.No.	Relation	Age	Marital Status	Education	Occupation	Income
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2.0 FAMILY AND MARRIAGE

2.1 What are the two most important factors that you should take into consideration in arranging a marriage?

1.

2.

2.2 What do you feel about the rituals and other relative social practices from the view point of necessity?

2.3 a) Now a days what is the marriage age? Boys _____ Girls _____

b) According to you what should be the marriage age? Boys _____ Girls _____

2.4 Will you allow your children to choose their marriage partners according to their own desires? _____

- 2.5 What do you think about the dowry?
- 2.6 Do you support 'Kabin' to be registered? _____
Reasons: _____
- 2.7 Can you cite any marriage event which was uncommon to your village?
- 2.8 Do you prefer more than one wife?
- 2.9 Do you think son and daughter should be given equal share in family property?
- 2.10 Do you think that having a smaller family will mean more:
A. Advantages than disadvantages?
B. Do you think it is in your own hands to limit your family?
C. If you follow family planning methods, will it be against God's will?
- 2.11 Who takes decision in your family affairs?
- 2.12 What are your views on 'Pardah'?

3.0 EDUCATION

- 3.1 What do you think is the principal goal of education?
A To provide economic security
B To achieve higher status in society
C To be a cultured man
D To turn into a good citizen
E Any other
- 3.2 What types of education do you prefer for your children?
- | | Secular | Sacred | Combined |
|----------|---------|--------|----------|
| Son | ----- | ----- | ----- |
| Daughter | ----- | ----- | ----- |
- 3.3 Please tell me about the education of your children.

3.4 Upto what standard will you like your daughter to be educated? Why ?

3.5 Do you subscribe for running any educational institution?

3.6 How do 'Madrasah' scholars adjust to modern education?

3.7 Do you think that modern education has any impact on 'Madrasah' Education?

If yes, why?

A Because modern education gives chance for employment

B Because of full financial support from the Govt. for modern education.

C Because of scientific advancement or development for the betterment of society

D Because it leads to high achievements both individual and social.

E Any other

3.8 What are the consequences (changes) resulting from such impact (please rank in order).

A Exploitation of the uneducated by the educated.

B Emerging of new social class

C Social mal-adjustment

D Breakdown of social hierarchy

E Development of a feeling of superiority

F Change in self concept

G Higher achievement motivation

H Any other

3.9 Could you kindly mention any form of change in terms of traditional values and practices?

3.10 What are your views on co-education?

4.0 RELIGION (SACRED-SECULAR)

4.1 How many times a day do you say your prayer?

4.2 (a) Do you observe or attend the religious ceremonies as below classified?

(A) Jumma Prayer (B) Id Festivals (C) Birth and death anniversaries of the prophet (D) 5 Most Important Nights (E) 'Urs' of Pirs (F) Hajj at Mecca.

(b) Do you support the use of modern machines (microphone, T.V., aeroplane, etc.) for religious purposes?

4.3 Where do you distribute your 'Jahat' or 'Sadqah' donation? (Please rank in order of preference).

(A) Madrasah (B) Orphanage (C) Mosque (D) Poor relatives (E) Poor neighbours (F) School (G) Social Works (H) Any other.

4.4 Do you invite a 'Mullah' when you start anything new? viz:

(A) Boat, House, Pump Machine, Tubewell, Nabanna, etc.

(B) New Session of the School, Public Meeting, Installation of the Union Council Committee, Family Planning Camps, etc.

4.5 Do you think that your fate is pre-determined which you cannot change?

4.6 In case of illness to whom do you go?

4.7 Which of the following things are helpful for curing diseases?

(A) Taking 'Panipara' (Holy Water) (B) Taviz/Tumar (C) Sacrificing animals (D) Bats for deities (E) Any other.

- 4.8 What are your views on artificial animal insemination?
- 4.9 Do you think droughts, floods, epidemics, like cholera, smallpox are 'Gajab' (curse) from God to punish anti-religious elements? _____
Please give an example.
- 4.10 Suppose a particular individual has no male child or no child at all, do you think God is displeased with him?
- 4.11 Do you think a man can suffer of shamn's bad mantras?
- 4.12 Suppose there are two individuals: One likes to live a holy life by meditation whereas the other likes to set-up some factories or farms or something like that where people can earn their livelihood. Whom do you support? Ist one/Ind one. Why?
- 4.13 Do you think religion plays a role in improving one's lot? In what way?

5.0 OCCUPATION

- 5.1 How much land do you and your father possess in acres?
Self : _____ Source _____
Father: _____ Source _____
- 5.2 (a) Have you purchased any land?
(b) Have you sold any land?
- 5.3 If you have service, do you cultivate your land?
If yes, how?
- 5.4 What is the nature of your employment?
(A) Regular (B) Temporary (C) Seasonal (D) Yearly
(E) Any other
- 5.5 Are you obliged to work for anybody? _____
- 5.6 Do you prepare written documents in your dealings with others?
- 5.7 Have you changed your occupation?
How and why?
- 5.8 Do you use the following agricultural inputs?
(A) Chemical fertilizer (B) High yielding variety of seeds (C) Insecticides (D) Pump Machine (E) Tractor (F) Modern plough (G) Spray Machine (H) Irrigation.

- 5.9 Where do you collect agricultural inputs from?
 (A) Government Office (B) Co-operative (C) Market
 (D) Neighbours and Relatives (E) Any other.
- 5.10 Are you connected with co-operative?
- 5.11 Please narrate your experiences in getting these inputs?
- 5.12 What are the sources of loan accessible to you?
 (A) Relative (B) Neighbours (C) Moneylenders
 (D) Banks (E) Co-operative (F) Any other.
- 5.13 Which source/sources do you prefer and why?
- 5.14 How do you send your profit, if any? (According to reference).
 (A) Educating children (B) Buying Land and agricultural implements
 (C) Purchasing ornaments (D) Constructing new houses
 (E) For Social Work (F) Religious purposes
 (G) Hosting mass feast (H) Any other.
- 5.15 What kind of occupations do you prefer for your children?
 For Sons :
 For Daughters :

6.0 SOCIAL HIERARCHY AND MOBILITY

- 6.1 Please name important 'baris' or 'Paribars' (houses and families) in your village (in order of importance).
 (A) (B) (C) (D)
 (E) (F) (G) (H)
- 6.2 Why are they important? Please explain.
- 6.3 Which of the following should carry the greatest weight in determining the social standing (Ijrat) of a person?
 (A) Coming from a 'Uncho Bangsha' (high family).
 (B) Having a large income.
 (C) Having high education
 (D) Any other.

- 6.4 a) Please have a look at the social order ladder given below and say at what point are you now and at what point you will be after 10 years.

At Present After 10 Years

1. Very High
2. Higher
3. Middle
4. Lower
5. Very Low

- b) From the above ladder, in which stratum you prefer to have your best friend?

- 6.5 a) Do you think some "Uncho Bangshas" are loosing their previous status? _____ If yes, give an example.

- b) Do you think that some "Nicho Bangshas" are gaining better status? _____ give example.

- 6.6 Please state the time and items of food you consume usually.

<u>Time</u>	<u>Items</u>
Early Morning	_____
Late Morning	_____
Noon	_____
After Noon	_____
Evening	_____
Night	_____

- 6.7 a) What are the clothes that you generally wear?

Lungi, Ganji, Sari, Tupi (Cap), Shirt, Punjabi Pyjama, Trousers, etc.

- b) Do you wear different clothes for ceremonies, market, going outside the village, etc.? Please explain.

- 6.8 Do you possess the following utensils and articles?

Utensils : (A) Earthen (B) Metal (C) China Clay

Articles : (D) Watch (E) Transister (F) Palank

(G) Almirah (H) Gun (I) Window and door curtains, etc.

- 6.9 Do you have urinal and latrine systems at your house? If not, do you like to have one?
- 6.10 a) Do you have contact with urban centres?
If yes, through (A) Children (B) Relatives
(C) Neighbours (D) Any other.
- b) For what purpose are they there?
(A) Service (B) Business (C) Education (D) Any other.
- 6.11 How do you keep contact with them and vice versa?
(A) Through job hunting (B) Education (C) Monetary transactions including goods and services
(D) Ceremonies, festivals and recreation (E) Any other.
- 6.12 What do you obtain out of interactions?
-
- A New things for modern life style
-
- B Upto date information through modern mass media.
-
- C Feeling attached to the urban life
-
- D Mal adjustment
-
- E If any, specify please
-

7.0 POLITY AND PARTICIPATION

- 7.1 What should be the basic criteria in selecting a 'Pradhan' or 'Sardar' in the village, Members and Chairman of 'Union Parishad'? Please mention in order of importance.

-
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| A. Age | B. Education |
| C. Wealth | D. Family background |
| E. Physical strength | F. Otherwise influential |
| G. Spirit of Social work | H. Any other |
-

- 7.2 Are you or were you a member of
(A) Village Committee (B) Union Parishad (C) Any other.
- 7.3 Can you tell me the background and qualities of
village sardars and union level leaders?
- 7.4 Are you happy with their social performances?
Please specify.
- 7.5 Who were the leaders in your village? Can you
tell their background?
(A) Less educated (B) Conservative (C) Educated
(D) Progressive
- 7.6 Can you cite any most important event which did
not get proper attention and justice from the
local leaders?
- 7.7 Do you visit school at the election day?
- 7.8 How do you decide to vote for anyone?
- 7.9 Does anybody influence you for voting?
How?
- 7.10 Have you met your local M.P. (Member of Parliament)?
What for?

A At the time of election

B To solve problems both personal
and social

C Political interest

D Any other

- 7.11 Do you feel attached to any political party?
Please name the party.

7.12 Have you actively participated in any project like:

- (A) Swanirvar (self-reliant) project
- (B) Food for works
- (C) Rural upliftment projects
- (D) Any other.

If yes, please specify your role.

7.13 What do you think of the rural development plans of the Government? Are they helpful for changing villagers' fortune?

Thank you very much.

সামাজিক পরিবর্তনে শিল্পের ভূমিকা

=====

< বাংলাদেশের কল্লিকটি গ্রাম পর্যালোচনা ।

সামগ্রিক দৃষ্টি

=====

পর্যবেক্ষণ :

ডাঃ মুন্সুর ইমদাদ

জৈবচাষ

স্বাস্থ্য বিজ্ঞান বিভাগ

রূপপুর কলেজ

ঢাকা < বাংলাদেশ > ।

গবেষণা তত্ত্বাবধায়ক :

ডাঃ জে, জে, গাজার

নিজাম

শিল্প বিভাগ

এম, এম বিশ্ববিদ্যালয়, বরোদা,

বরোদা, < ভারত > ।

শিল্প ও যনোবিজ্ঞান অনুসন্ধান

এম, এম, বিশ্ববিদ্যালয়, বরোদা,

বরোদা ।

সালার / নমস্কার,

আশা করি ভাল আছেন । আমার গবেষণা কাজে আপনার সহযোগিতা ও সাহায্য প্রার্থনা করছি । আমাদের প্রাচীন সমাজে বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পরিলক্ষিত হচ্ছে এ পরিবর্তনে শিক্ষা কি ভূমিকা পালন করছে তা জানার জন্য আপনার মূল্যবান মতামত ও অভিজ্ঞতা জানতে চাই । প্রায়ের একজন বাসিন্দা হিসেবে আপনার মতামতের যথেষ্ট গুরুত্ব আছে । এ মতামতে সত্যনিষ্ঠার কিছুই নেই । আপনার মতামত অন্য কেউ জানবে না । আপনি যা বলবেন তাই সঠিক হবে । আপনি নির্দ্বিধায় আপনার মতামত রাখতে পারেন ।

ভালি সহকারে ।

আপনার বিশ্বাস

(গোঃ মুরম ইলসান)

সত্যপ্রতিপত্তি বিষয় :-

=====

১।	সম্পর্ক প্রদানে সুবিধা অনুমতি	০	১	২	৩	৪
২।	বাক্যের সঠিকতা	০	১	২	৩	৪
৩।	সহযোগিতা ও প্রতিযোগিতা	০	১	২	৩	৪
৪।	এই প্রকল্পের তথ্য সংগ্রহ সম্বন্ধে ধারণা	০	১	২	৩	৪

আধুনিকতা পরিমাপক।

=====

মান

১। কিছু কিছু সামাজিক সমস্যা যেমন সাম্প্রদায়িক দাংগায়
আগুন কি খুব উদ্বেগ প্রকাশ করে থাকেন?

(ক) প্রায়ই (খ) কোন কোন সময় (গ) কখনও না

২। অবৈতনিক স্কুলের ব্যবস্থা থাকলে আপনি বাচ্চাদের
কতটুকু শিক্ষা প্রদান করতেন?

(ক) প্রাথমিক (খ) মাধ্যমিক (গ) উচ্চ

৩। দটো বার বৎসরের বালক খানসে অলস সময়ে গান
উৎপাদনের একটা পরিকল্পনা করতে চাইল -

(ক) একটি ছেনের বাবা বলল, "ওটি উত্তম চিন্তা,
কিন্তু কি ভাবে আমরা আমাদের পদ্ধতি পরিবর্তন
করতে পারি?"

(খ) অপর ছেনেটির বাবা বলল, "আমাদের পদ্ধতিই
আমি উৎপাদনের জন্য সঠিক, আমাদের চিন্তা বোঝায়
এতে সমস্ত নকশা কোন কারুদা হবে না।"

কিন্তু কোন ছেনেটির বাবা বিজ্ঞতা কথায় বলেছে?

প্রথম ----- দ্বিতীয় -----

৪। উচ্চাঙ্গীন ব্যক্তিদের কি গুন খালা উচিত?

(ক) উচ্চ বংশ ঘরান্দা
(খ) চিত্রাচরিত প্রথার প্রতি নিষ্ঠা
(গ) বহুল জন প্রিয়তা
(ঘ) উচ্চ শিক্ষা ও বিশেষ জ্ঞান

৫। এদেশের ভবিষ্যতের জন্য সবচেয়ে বেশী গুরুত্ব পূর্ণ কি?

(ক) জন গণের চেতনা পরিগ্রহ
(খ) মালোহর সাহায্য
(গ) সমাজের সু-পরিচালনা
(ঘ) সুজাগর

৬। বিশ্ববিদ্যালয়ের বিজ্ঞানীরা পরীক্ষা নিরীক্ষা করে দেখছে
কোন শিশু ছেনে হবে না মেয়ে এবং কি ভাবে বাচ
থেকে চারা গজায়। আপনি কি মনে করেন এ সমস্যা পরীক্ষা?

(ক) খুবই ভাল (খ) মোটামুটি (গ) মোটামুটি খারাপ
(ঘ) খুবই খারাপ।

৭। নিজের কোন দৃষ্টি আপনি ভাল মনে করেন ?

৪ (ক) কতক ব্যক্তি মনে করেন তাদের সম্মান সংখ্যা সীমিত করা উচিত যাতে তাদের যে দৃষ্টি আছে সেগুলোকেই সম্বন্ধে লালন পালন করতে পারে ?

(খ) কেউ মনে করেন নিজের ইচ্ছা মত সম্মান সমুত্তির সংখ্যা নিয়ন্ত্রিত করা অন্যায্য ?

৮। কোন দৃষ্টিতে, গুলোতে আপনার সৌভূহন বেশী ?

(ক) দুনিয়া ব্যাপি (খ) জাতীয় (গ) নিজ গ্রাম পঞ্চাশ বছর (ঘ) খেলা ধূলা (ঙ) ধর্মীয় দৃষ্টি, উৎসব

৯। ধরুন, আপনার সাথে খুব দুঃদেখা কোন ব্যক্তির সাথে দেখা হলো, আপনি কি তার চিন্তাধারা পছন্দ করতে পারবেন ? ইয়া ----- না -----

১০। আপনি কি মনে করেন ধর্মহীন মানুষ আদৌ ভাল হতে পারে ? ইয়া ----- না -----

১১। আপনি কি এ ধরনের সামাজিক সংঘের সাথে জড়িত ?
(ক) সামাজিক সংঘ (খ) ইউনিয়ন (গ) ধর্ম সভা
(ঘ) রাজনৈতিক ।

ইয়া ----- না -----
যদি ইয়া এ গুলোর বাব মলুন ?

(ক) -----

(খ) -----

(গ) -----

(ঘ) -----

(ঙ) -----

১২। এদেশের জন্য সবচেয়ে বড় সমস্যা গুলো কি কি ?

১৩। খবরের পত্রিকার সাথে আপনার সম্পর্ক কি রকম ?

(ক) প্রতিদিন (খ) সপ্তাহে একবার (গ) দাবো

বধ্য (খ) কখন ও নয় ।

অন্য বিশ্বাস ও কুসংস্কার পরিমাপক

	হ্যাঁ	না
১৭। ফল বুনা বা কাটার সময় কি আপনি মেলো দাওয়াত দেন ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
১৮। আপনি কি মনে করেন যে শনিবার, দু'গলরার যাত্রা বাসি ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
১৯। আপনি কি মনে করেন স্ত্রী-লোক আসি ও প্রদীপ নিয়ে মতল দেবা গুল্মে গ্রহন করা উচিত ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২০। আপনি কি মনে করেন কালি গাছ বা এ ধানের অন্য গাছ লাগানোর সময় মুখে হিফি বা গুট রাখা ভাল ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২১। আপনি কি মনে করেন রবিবার ও বৃহস্পতিরার বাঁধ কাটা ঠিক নয় ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২২। আপনি কি মনে করেন 'পানি গড়ায়' শব্দ থেকেই গৌকো নিষারন হতে পারে ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২৩। আপনি কি মনে করেন মাক্রি মৌচা ডাঙলে কল্প ব্যক্তির মতল আসন্ন ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২৪। আপনি কি বিশ্বাস করেন যুগে দাত পড়া দেখা মনে চুরকী মারা পারে ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২৫। আপনি কি বিশ্বাস করেন মাক্রি মৌচা ডাঙলে কল্প ডাত মনে পানের প্রদেই কহারী অনন্য প্রদে ও হিফি পড়বে ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২৬। আপনি কি মনে করেন আমনি রত তুলান কল্প কয়েত পারে ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২৭। আপনি কি মনে করেন খালী কল্প দেখলে আপাতত যাত্রা কল্প করা উচিত ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২৮। আপনি কি মনে করেন স্ত্রী-লোক ফল যুগে দেখলে তার বাচ্চা হবে ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
২৯। আপনি কি মনে করেন ফুটম পাখী ডাঙলে গেইমান আসতে পারে ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
৩০। আপনি কি মনে করেন হাতের তালু চুললে টালা আসবে ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
৩১। আপনি কি মনে করেন ঠি-টি-কি টাটা মতের প্রদান ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
৩২। আপনি মনে করেন বিদেশে যাত্রার প্রসঙ্গে বা গলীমর সময় কলা বা ডিম খাওয়া ঠিক না ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
৩৩। আপনি কি মনে করেন হাই তোলা বা হাচি দেওয়া যাত্রার সময় ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
৩৪। আপনি কি মনে করেন বা হারো আংল থেকে চুন আনলে বা বাগন থেকে লবন আনলে তার সাথে অচিরে আপনার রপসা হতে পারে ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
৩৫। আপনি কি মনে করেন দাত ইদুরের গর্তে রাখলে বাচ্চাদের সরল ধারালো সুন্দর দাত পজাতে পারে ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
৩৬। আপনি কি জিন, ভূত, দেও জানোয়ারে বিশ্বাস করেন ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

১*০ প্রারম্ভিক তথ্যাদি :

১*১ গ্রাম ----- ১*২ বাড়ী ----- ১*৩ স্ত্রী পুরুষ-----
 ১*৪ বয়স ----- ১*৫ বৈবাহিক অবস্থা -----
 ১*৬ দিয়ে কালীন সময় ----- নিজে ----- পিতা ----- মাতা -----
 ১*৭ শিক্ষা -----

	অশিক্ষিত	প্রাইমারী	মধ্যমিক	উচ্চশিক্ষা	কলিপত্রী	বৃত্তিপ্রাপ্ত
নিজে						
পিতা						

১*৮ গেশা :

	প্রধান	অপ্রধান	আয়
নিজে			
পিতা			

১*৯ অন্যান্য সদস্যদের তথ্যাদি :

সংখ্যা	সম্পর্ক	বয়স	বৈবাহিক অবস্থা	শিক্ষা	গেশা	আয়

২*০ পত্রিকার বিবাহ :

২*১ এমন দুটি সব চাইতে গুরুত্বপূর্ণ বিষয় মনোন বা আপনার এতে দিয়ে তার
 ব্যাপারে প্রধান বিবেচ্য ।

১

২

২*২ দিয়ে সাদিতে প্রচলিত আচার অনুষ্ঠানদির প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে আপনার
 মতামত কি ?

২*৩ ক) আজ তার প্রচলিত বিষয়ের বয়স কত ? ছেনে ----- মেয়ে -----

খ) আপনার এতে কত হলে ঠিক হয় ? ছেনে ----- মেয়ে -----

২*৪ আপনি আপনার ছেলে মেয়েদের তাদের নিজস্ব ইচ্ছামত বিয়ে করতে দেবেন ? 184

দিতে পারেন কি ? -----

২*৫ যৌথক প্রথা সম্বন্ধে আপনার কি ধারণা ?

২*৬ আপনার মতে নারীরা রেজিস্ট্রেশন হলে কি ভাগ হয় ? কেন ?

২*৭ এমন লোক কোন সিলেট ঘটনা করতে পারেন, যা গ্রামে সাধারণত হয় না ?

২*৮ একাধিক স্ত্রী হলে কেমন হয় ? -----

২*৯ ছেলে মেয়েদের কি পারিবারিক সম্বাদ সমান সমান অংশ থাকা উচিত ? -----

২*১০ (ক) আপনি কি মনে করেন ছোট গরিবের নামে সুবিধা জনক ? -----

২*১০ (খ) আপনি কি মনে করেন আপনি ইচ্ছা করলে গরিবের ঘরটো দেখতে

পারেন ? -----

২*১০ (গ) গরিবের পরিবারে গরিবের কি ঘোরা ঘিরে থাকে ? -----

২*১১ আপনার পরিবারের তার বর্তমানের উপর নির্ভরশীল ? -----

২*১২ গরিব ব্যক্তির উপর আপনার বক্তব্য কি ? -----

৩*০ শিক্ষা :

৩*১ শিক্ষার মুখ্য উদ্দেশ্য কি ?

ক) আর্থিক নিষ্কলতা প্রদান

খ) উচ্চতর সামাজিক সমস্যা দূরীভূত

গ) সাংস্কৃতিক জীবন সজীব করা

ঘ) নৈতিকগত গঠন দৃষ্টি

ঙ) অন্য কিছু

১
২
৩
৪
৫
৬
৭
৮
৯
১০
১১
১২

১
২
৩
৪
৫
৬
৭
৮
৯
১০
১১
১২

৩*২ ছেলে মেয়েদের কি থাকবে শিক্ষার নিমিত্ত করতে চান ?

	ন স্বর্গ নিয়মিত	খ স্বর্গ	গ উত্তর	
ছেলে				
মেয়ে				

৩*৩ ছেলে মেয়েদের শিক্ষার অবস্থা বলুন ? -----

৩*৪ মেয়েদের কতটুকু পর্বাসু শিক্ষা দিতে চান ? আপনার যুক্তি বলুন ? -----

৩*৫ আপনি কি কোন শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে চান এখানে করেন ? -----

৩*৬ সার্বজনীন (স্বাধীন) বিদ্যাপত্র কি তবে আধুনিক শিক্ষার সাথে যোগ খাওয়াবেন ? -----

৩*৭ আপনি কি কবে করেন আধুনিক শিক্ষা সার্বজনীন শিক্ষাকে প্রভাবিত করছে ?
যদি হয় কিভাবে হবেন ? -----

ক)	যেহেতু আধুনিক শিক্ষা বেশী বর্ষ সংস্থান প্রদান করে		
খ)	যেহেতু আধুনিক শিক্ষা সরকার থেকে পুরোপুরি আর্থিক সহায়তা পায় ।		
গ)	যেহেতু সামাজিক উন্নয়ন সঙ্গে বৈজ্ঞানিক অগ্রগতি বা উন্নয়ন		
ঘ)	যেহেতু আধুনিক শিক্ষা সামাজিক ও ব্যক্তিগত উন্নয়নে প্রতিফলিত করে ।		
ঙ)	অন্য কিছু ।		

৩*৮ এ ধরনের প্রভাবের কলাফল কি হতে পারে ? গুরুত্ব অনুগারে বলুন ?

ক)	শিক্ষিত বর্গের অধিকৃতদের শোষণ	১	১
খ)	নতুন সামাজিক স্বেচ্ছার উদ্ভব	১	১
গ)	সামাজিক অসামান্যতা	১	১
ঘ)	সামাজিক দুর্য্যাস	১	১
ঙ)	আত্ম অহত্যা ভাবের উদ্ভব	১	১
চ)	আত্ম পরিত্যাগ ভাব	১	১
ছ)	উচ্চতর প্রতিষ্ঠিত গণ্য ভাব	১	১
জ)	অন্য কিছু	১	১

৩.৯ ঐতিহ্যবাহী নীতিনির্ধারণে কিছু পরিবর্তন কি আপনি লক্ষ্য করতে পারেন ?

৩.১০ সহ-নির্ধারণে আপনার মতামত কি ?

৩.১১ বহুতালিকা প্রণয়ন সম্বন্ধে আপনি কি মনে করেন ?

৩.১০ ধর্ম সম্পর্কিত :

৩.১১ আগনি দিন কয়বার আলো জ্বলান ?

৩.১২ ক) নিম্নলিখিত ধর্মীয় আচার অনুষ্ঠানাদি কি আগনি পালন করেন ?

- (ক) জুম্মার নামাজ (খ) ঈদ উৎসব (গ) হযরতের জন্ম ও মৃত্যু বার্ষিক
(ঘ) ৫ টি কতি গুরুত্বপূর্ণ পূর্ণ রাত্রি (ঙ) পীরের ওয়শ (চ) দশমাস হজরত
পালন ।

৩.১৩ খ) আপনি কি ধর্মীয় কর্মে আধুনিক যন্ত্রপাতির ব্যবহার পছন্দ করেন
যেমন আইএক্সকোনে আগুন দেওয়া বা এনোয়েনে হজে যাওয়া ?

৩.১৪ আগনি বাগত বা সাদাহ কে তবে বিতরণ করেন ?

- ক) আমান (খ) এতিম খানা (গ) মসজিদ (ঘ) গরীব আর্থিক যুজন
(ঙ) গরীব প্রতিবেদী (চ) স্কুল (ছ) সামাজিক কাজ (জ) অন্য কিছু ।

৪*৪ নতুন কিছু ধূমপান করার সময় কি বেলো দাওয়াত দেন ?-

(ক) নৌনা, বর, পান্সনেশিন, মশান, পানির পল, ইত্যাদি ।

(খ) নূবোর নতুন মিশাব্ব, জলমজা, ইউনিয়ন পলিসনের গতিবের মদুর্কান, পলিবার বহিমানা জোল উদ্বোধন ইত্যাদি ।

৪*৫ আগনি কি মনে করেন আগবার ভাপ্য পূর্ণ নিশ্চয়িত বা আগনি বদলাতে পারেন ?

৪*৬ অমুখ হলে কি ব্যবস্থা গ্রহণ করেন ?-----

৪*৭ নিম্নলিখিতের মধ্যে কোনগুলো ভোগ লাভতে পারে ?-

(ক) পানি পড়া (খ) তাবিজ-তুলা (গ) পশু বলি (ঘ) ব্যাট দেয়া (ঙ) অন্যকিছু।

৪*৮ অগ্নি পশু প্রজনন সম্বন্ধে আগবার কি ভাবি ঘটে ? -----

শ-----

৪*৯ আগনি কি মনে করেন খাদ্য অন্য রুক্ষি, বন্যা, মহামারী বজ্রা, বসন্ত এ

সবস্তু খোদা শিরোপীরের দ্বারা করা জন্য অল্লাহর গভন ? -----

এ খানের একটি উদাহরণ দিন -----

৪*১০ কোন ব্যক্তির পূজা মন্তান বা মারোই কোন মন্তান বা যা জে আগনি কি

মনে করেন অল্লাহ তার উপর বা বেশ ----- উদাহরণ ।

৪*১১ আগনি কি মনে করেন বৈদ্যের চুম্বে তা হার ও ভিত্তি হতে পারে ? -----

৪*১২ ধান, দুজন ব্যক্তি আছে, তাদের একজন সর্ককন অল্লাহ ও অল্লাহর উপাসনা

নিয়মে ব্যস্ত আরেক জন কোন কলকারখানা বা ক্ষেত খাবার তৈরী করল যেখানে

কিছু লোক খেতে আসে । এ দুজনের কার কর্মবিধি আগবার গছন্দীয় -----

প্রথম জন ----- ২য় জন কেন ? -----

৪*১৩ আগনি কি মনে করেন ধর্ম সাহাবো ভাপ্য উন্নয়ন সাহাব ? কি মনে -----

৫*০ পেশা :-

=====

৫*১ আপনার এবং আপনার বাবার কতটুকু জমি আছে ?

একর ----- উৎস -----

নিজ ----- পিতা -----

৫*২ (ক) আপনি কি মেন জমি এক্স রেন্টেছেন ? -----

(খ) আপনি মেন জমি বিএক্স রেন্টেছেন ? -----

৫*৩ আপনি চাকুরী জীবী হলে ও কি আপনি আপনার জমি চাষাবাদ রে থাকেন ?

----- যদি ইয়া তবে কি ভাবে -----

৫*৪ আপনি কি অন্যের দী-সংস্কারে নিয়োজিত ?

(ক) নিয়োজিত (খ) অস্কারী (গ) সার্বিক (ঘ) বাৎসরিক (ঙ) অন্য কোন

রূপ ?

৫*৫ আপনি কি তা হারো জন্য কাজ করতে বাধ্য যদি ইয়া, মেন ? -----

৫*৬ আপনি কি লিখিত আদার প্রদান বেশী বছর XX করেন ? -----

৫*৭ আপনি কি আপনার পেশা বদলিয়েছেন কোন এবং কি ভাবে ? -----

৫*৮ আপনি কি নিম্নবর্ণিত কৃষি সরঞ্জাম ব্যবহার করে থাকেন ?

ক) ভেবজসার (খ) উন্নত মনের বীজ (গ) কীট নাশক (ঘ) গ্যাসমেশিন

(ঙ) ট্রাক্টর (চ) আধুনিক লাংগল (ছ) স্প্রেমেশিন (জ) স্লেচ ব্যবস্থা ।

৫*৯ আপনি তা থেকে এ জা গোয়ে পান ?

(ক) সরকারী অফিস (খ) সামান্য (গ) বাজার (ঘ) প্রতিবেশী আদায়

(ঙ) অন্য কোন ।

৫*১০ আপনি কি সদস্যের সাথে জড়িত ? -----

৫*১১ এ সমস্ত সরঞ্জাম পাওয়ার অতিজ্ঞতা এন্টু বনুন ? -----

৫*১২ আপনি কি কি উৎস থেকে বাকী রাখতে পারেন ?

(ক) আত্মীয় (খ) প্রতিবেশী (গ) সুদখোর (ঘ) ব্যাংক (ঙ) পানবায়
(চ) অন্য কোন ।

৫*১৩ কোন কোন উৎস আপনি কাজে লাগান এবং কেন ?

৫*১৪ আপনার কোন জায়গায় আপনি কিভাবে খরচ করে থাকেন ? -----

(পুরুষ অনুযায়ী বলবেন) ।

(ক) ছেলে মেয়েদের লেখা পড়া (খ) জমি বা কৃষি সরঞ্জামাদী ষ্ট্র এক্স
(গ) গহনা এক্স (ঘ) নতুন ঘর নির্মাণ (ঙ) সামাজিক কাজে (চ)
ধর্মীয় কাজে (ছ) মহা ভোজ প্রদান (জ) অন্য কিছু ।

৫*১৫ ছেলে মেয়েদের জন্য কি ধরনের পেশা গছন্দ করেন ?

যেহে -----
নেহে -----

৬*০ সামাজিক মূল মূল বদল

== ===== ==

৬*১ পুরুষ অনুসারে আপনার প্রাচীর বাড়ী বা পরিবারে প্রচুর বাকী রাখুন
(কোন অনুযায়ী বলুন)

(ক) (খ) (গ) (ঘ)
(ঙ) (চ) (ছ) (জ)

৬*২ এ গুলো কোন গুলো পূর্ণ, বিবেচনামূলক ?

৬*৩ কোন ব্যক্তির সামাজিক ইচ্ছা হিসেবে উপর নির্ভরশীল ?

(ক) উচ্চ বংশ কর্মাদা (খ) প্রভুত (গ) উচ্চ শিক্ষা
(ঘ) অন্য কিছু ।

৬*৪ (ক) নীচের সারাজির সুর বিন্যাসে আগনার বর্তমান অবস্থান স্থির করুন এবং ১০ বৎসর পরে সে স্থায় থাকতে চান বলুন ?

	বর্তমান	দশ বৎসর পর
১। উচ্চতম	-----	-----
২। উচ্চতর	-----	-----
৩। মধ্যম	-----	-----
৪। নিম্নতর	-----	-----
৫। নিম্নতম	-----	-----

(খ) উক্ত সুর তেদে আগনার বনিষ্ঠতম বন্ধুর অবস্থান বলুন ?-----

৬*৫ (ক) আপনি কি মনে করেন যে কিছু উচ্চ মর্যাদাপ্রাপ্ত বংশের পূর্বতন মর্যাদা হ্রাস হয়েছে ? যদি ইয়া তদে উদাহরণ সহ বিশ্লেষণ করুন ।

(খ) আপনি কি মনে করেন যে কিছু নিম্ন বংশ বর্তমানে সামাজিক মর্যাদা লাভ করেছে ? যদি ইয়া তবে উদাহরণ সহ বিশ্লেষণ করুন ?-----

৬*৬ আপনি কি দয়া করে আপনার খাদ্যের তালিকা ও সময় সূচী ব্যক্ত করবেন ?

সময়	খাদ্য তালিকা
প্রত্যুষে	-----
সন্ধ্যা	-----
দুপুর	-----
অপরাহ্ন	-----
সন্ধ্যা	-----
রাত্রি	-----

৬*৭ (ক) আপনি কি কোন উৎসবে, ছাটে বাজারে বা গ্রামের বাহীর যেতে তিন ধরনের গতিচ্ছদ গ্রহণ করেন বিশ্লেষণ করুন ।-----

৬*৭ (খ) সাধারণত আপনি কি কি আপত্তি চোপড় প্রতিধান করেন ?

যেমন লুংগি, গেঞ্জি, শাড়ী, টুপি, গায় জামা, শার্ট, গান্ধারী, গ্যান্ট ইত্যাদি ।

৬*৮ আপনার কি নিম্নলিখিত তৈজস পত্র ও আপবাব পত্র আছে ?

তৈজস (ক) মাটির (খ) খাতক (গ) চীনা মাটির আপবাব পত্র

(ব) পট (ঙ) রেডিও (চ) পানক (ছ) আগবাবী (জ) স্কুট (ঝ) দরজা-
জানালায় পর্দা ।

৬*৯ আপনার বাড়ীতে কি পাণ্ডা খানা ও প্রদানস্বায় আছে ? XX যদি না তবে
কি একটি গোতে দান ?-----

৬*১০ (ক) ধরনের মাথে কি আপনার যোগাযোগ আছে যদি ইয়া না তাহলে

(ব) রেগো রেগো (খ) আত্মীয় স্বজন (গ) প্রতিবেশী

(ঘ) অন্য কেউ ।

৬*১০ (খ) ওখানে তারা কি করেন ?

(ক) চাহুরী (খ) ব্যবসা (গ) শিক্ষা (ঘ) অন্য কিছু ।

৬*১১ আপনি বা তারা কি তাদের যোগাযোগ রূপ করেন ?

(ক) চাহুরীর সম্মান (খ) শিক্ষা (গ) আর্থিক ও সেরামুলক যোগাযোগ

(ব) উৎসর্গ, পার্কিন ও ভ্রমোদ - প্রমোদ (ঙ) অন্য কিছু ।

৬*১২ এ ধরনের যোগাযোগে আপনার কি অনুভূতি জাগে ?

(ক) আধুনিক জীবন যাপনের নব্য প্রয়াস

(খ) আধুনিক জন সংযোগের মাধ্যমে চাংচনিক স্বকল্যাণের

(গ) শ্রুত্রে জীবনের প্রতি আনন্ডি

XXX (ঘ) অসামঞ্জস্যতা

(ঙ) যদি অন্য কিছু নির্দিষ্ট হয়ে থাকে

৭*০ সামাজিক অনুষ্ঠানাদি ও অংশ গ্রহন :

=====

৭*১ প্রায়শঃ এখন বা নদীর নিয়োগে এবং ইউনিয়ন পরিষদের গোদার ও

চেয়ারম্যান নির্বাচনে মুখ্য বিবেচ্য বিষয় কি হওয়া উচিত ? (গুরুত্ব
অনুযায়ী বঙ্গুন)

(ক) বয়স

(খ) শিক্ষা

(গ) সম্মান

(ঙ) দৈহিক শক্তি

(ছ) সামাজিক কর্মস্বাধা

(জ) অন্য কিছু

৭*১২ জ্ঞাপিত কি এ প্রকল্পের কোন প্রয়োজনীয় সক্রিয় অংশ বিশেষের কোন :-

(ক) সুনির্ভর কর্মসূচী (খ) বাজেট বিবরণে স্বাক্ষর (গ) প্রাক্তন উন্নয়ন সংস্থা
(ঘ) অন্য কিছু ।

যদি হ্যাঁ, আগন্তুক তুলিকা নির্দেশ করুন ।

৭*১৩ নতুন প্রাক্তন উন্নয়ন কর্মসূচী কমান্ডে আগন্তুক কি করে করেন
এগুলি প্রাক্তন কর্মসূচী ভাগ্য উন্নয়নে সহায়ক হবে ।

স্বাক্ষর

APPENDIX B

CODING AND EVALUATION PROCEDURES

1. SCHEDULE NO. I

OVERALL MODERNITY SCALE

SCORES

			Minimum	Maximum
Question No.1	(a) = 3, (b) = 2, (c) = 1		1	3
"	2 (a) = 1, (b) = 2, (c) = 3		1	3
"	3 1st one=2, 2nd one=1		1	2
"	4 i.=1, ii=2, iii=3, iv=4		1	4
"	5 i.=3, ii and iv=1, iii=2		1	3
"	6 i=4, ii.3, iii.=2, iv.=1		1	4
"	7 i.=2, ii. = 1		1	2
"	8 i.=4, ii.=3, iii & iv=2, v=1		1	4
"	9 Yes = 2, No = 1		1	2
"	10 Yes = 2, No = 1		1	2
"	11 Yes = 2, No = 1		1	2
"	12 More than one=2, one = 1		1	2
"	13 i.=4, ii.=3, iii.=2, iv.=1		1	4
			<u>13</u>	<u>37</u>

Arithmetic mean of the total scores = 21

High score is = 21 and above

Low score is = 20 and below.

High scores stand for more modernity
and Low for less modernity.

Table No.7.1

Education and Total Scores of the 319 respondents
on Modernity

Levels of Education	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	Total No. of respondents
Higher	0	0	5	10	16	31
S.S.C.	2	8	21	15	8	54
Primary	40	21	9	7	4	81
Illiterate	98	40	48	37	20	153
	140	69	43	39	28	319

SCHEDULE NO.2

BELIEFS AND SUPERSTITIONS

Question Nos.	Scores		Scores	
	Yes	No	Minimum	Maximum
1	1	0	0	1
2	1	0	0	1
3	1	0	0	1
4	1	0	0	1
5	1	0	0	1
6	1	0	0	1
7	1	0	0	1
8	1	0	0	1
9	1	0	0	1
10	1	0	0	1
11	1	0	0	1
12	1	0	0	1
13	1	0	0	1
14	1	0	0	1
15	1	0	0	1
16	1	0	0	1
17	1	0	0	1
18	1	0	0	1
19	1	0	0	1
20	1	0	0	1
Total	20	0	0	20

Arithmetic mean of the total scores = 10.99

High scores = 12 and above; Low scores = 11 and below

More scores mean more superstitious and less mean
less superstitious

Table No.7.2

Levels of Education and Total scores for 319 respondents
on Superstitious, beliefs and practices

Levels of Education	Scores				Total No. of respondents
	0-5	6-10	11-15	16-20	
Higher	30	1	0	0	31
S.S.C.	27	22	3	2	54
Primary	15	23	25	18	81
Illiterate	10	24	33	86	153
	82	70	61	106	319

APPENDIX B

The modern (more change-oriented) and the traditional (less change-oriented) responses as tentatively grouped by Gore, et al (1970; 136-137) for Field Studies in the Sociology of Education in India.

Modern Response

Traditional Response

Q.No.40 No place for caste in public life	Some place for caste in public life
" 41 No place for caste even in personal life	Some place for caste in personal life
" 46 Bright, fair chances of achieving goals in life	Poor/uncertain chances of achieving goals in life
" 53 Religion has nothing to do with whether or not an individual will strive for improving his lot	Religion has something or everything to do with it
" 54 Leaders care a great deal for what we have to say	Leaders do not care for what we have to say
" 59 Have communicated sometimes or often with officials and leaders	Have never communicated with them
" 64 I can influence changes around me	I can't influence changes around me
" 52 Prefer the son who establishes a factory	Prefers son who becomes as ascetic

Q.No. 55	Prefer the 'accomplishing' type of a person	Prefer the 'passive' person
" 58	Education is the most important criterion for respect given to a person	Most important criterion for respect given to a person
" 61	Changes taking place around us are for the better	Changes are for the worse
" 63	Easy to improve one's position	Difficult to improve one's position

Source: M.S.Gore and Others : Field Studies in the
Sociology of Education,
All India Report.

New Delhi: N.C.E.R.T. 1970 PP-136-137.

SCHEDULE NO.3

Coding and Evaluation were done with the help of Research Guide and Experts of relevant studies as M.S.Gore, et al and Inkeles and Smith, as mentioned in Appendix B

2.0 FAMILY AND MARRIAGE

Q.Nos.		Scores
2.1	Supporting Education	2 (Two)
	Others	1 (One)
2.2	Supporting the necessary ones or not at all	2 (Two)
	supporting all	1 (One)
2.3	Boys 24 years and above	2 (Two)
	Boys 23 years and below	1 (One)
	Girls 18 years and above	2 (Two)
	Girls 17 years and less	1 (One)
2.4	Allowing children	2 (Two)
	Not allowing children	1 (One)
2.5	Not supporting Dowry	2 (Two)
	Supporting Dowry	1 (One)
2.6	<u>Kabin</u> registered supporting	2 (Two)
	Kabin not registered	1 (One)
2.7	If modern views reflected	2 (Two)
	If traditional views reflected	1 (One)
2.8	One wife supporting	2 (Two)
	More than one wife	1 (One)

Q.Nos.		Scores
2.9	Supporting equal shares for boys & girls	2 (Two)
	No supporting equal shares	1 (One)
2.10	Supporting small family, family planning and not against God's Will	2 (Two)
	Not supporting small family, family planning and against God's will	1 (One)
2.11	If only self	1 (One)
	If husband, wife and others consulted	2 (Two)
2.12	Supporting views as nobody should see the women folk and they should always be kept in house for 'purdah'	1 (One)
	Supporting 'purdah' may be there but they can go out for work with sanctity	2 (Two)

Maximum = 24 (2x12)

Minimum = 12 (1x12)

Arithmetic mean = 16.4

17 and above high scores; 16 and below as low scores.

High scores stand for more change-oriented and less scores for less change-oriented.

Table No.7.3

Levels of Education and Total scores for the total 319 respondents

Levels of Education	Scores			Total
	12-16	17-20	21-24	
Higher	2	11	18	31
S.S.C.	17	20	17	54
Primary	48	19	14	81
Illiterate	128	19	6	153
	195	69	55	319

SCHEDULE NO.3 (CONTD)

3.0 EDUCATION

Q.Nos.	Scores
3.1 C and D for	2 (Two)
A, B and others for	1 (One)
3.2 Supporting secular and combined	2 (Two)
Supporting sacred	1 (One)
3.3 Upto Higher level	2 (Two)
Upto Primary level	1 (One)
3.4 S.S.C. and Higher	2 (Two)
Less than S.S.C.	1 (One)
3.5 Subscribing	2 (Two)
Not subscribing	1 (One)
3.6 Adjusting	2 (Two)
Not adjusting	1 (One)
3.7 Supporting C and D	2 (Two)
Supporting others	1 (One)
3.8 Supporting, G,F,D	2 (Two)
Supporting others	1 (One)
3.9 Changes for better (optimistic)	2 (Two)
Changes for bad (Pessimistic)	1 (One)
3.10 Supporting co-education	2 (Two)
Not supporting co-education	1 (One)

Maximum = 20 (2x10) Minimum = 10 (1x10)

Arithmetic mean = 14.4

High scores are as 15 and above; Low scores are as 14 and below.

High scores stand for more change-oriented.

Less scores for less change-oriented.

Table No.7.4

Levels of Education and total scores for the total 319
 respondents on
 Educational Affairs

Levels of Education	Scores			Total
	10-13	14-17	18-20	
Higher	0	5	26	31
S.S.C.	11	13	30	54
Primary	32	40	9	81
Illiterate	97	54	2	153
	140	112	67	319

4.0 RELIGION (Secular-Sacred)

Q.Nos.		Scores
4.1	Less than five times	2 (Two)
	Five times	1 (One)
4.2	(A) Jumma, (B) Id, (F) Hajj and use of modern machines	2 (Two)
	Others	1 (One)
4.3	(F) School, (G) Social Works, (E) Poor neighbours and (D) relatives	2 (Two)
	Others	1 (One)
4.4	Mullah for family planning camps installation	2 (Two)
	For others	1 (One)
4.5	Negative responses	2 (Two)
	Positive responses	1 (One)
4.6	Doctor, Homeopath	2 (Two)
	Others	1 (One)
4.7	Supporting any	2 (Two)
	Supporting	1 (One)
4.8	Positive views	2 (Two)
	Negative views	1 (One)
4.9	Negative views	2 (Two)
	Positive views	1 (One)
4.10	Negative views	2 (Two)
	Positive views	1 (One)
4.11	Negative views	2 (Two)
	Positive views	1 (One)
4.12	IInd one	2 (Two)
	Ist one	1 (One)
4.13	Negative	2 (Two)
	Positive	1 (One)

Maximum scores = 26 (2x13)

Minimum scores = 13 (1x13)

Arithmetic mean = 18.2

High scores 19 and above.

Low scores 18 and below.

High scores stand for more change-oriented and low scores for less change-oriented.

Table No.7.5

Education and Total scores for the total 319 respondents on Religious Affairs

Levels of Education	Scores			Total
	13-17	18-22	23-26	
Higher	6	7	18	31
S.S.C.	13	16	25	54
Primary	41	21	19	81
Illiterate	116	26	11	153
	176	70	73	319

5.0 OCCUPATION

Q.Nos. 5.1 and 5.2 denote for determination of income

Q.Nos.		Scores
5.3	Positive	2 (Two)
	Negative	1 (One)
5.4	Regular	2 (Two)
	Other	1 (One)
5.5	Negative	2 (Two)
	Positive	1 (One)
5.6	Supporting	2 (Two)
	Not supporting	1 (One)
5.7	Positive	2 (Two)
	Negative	1 (One)
5.8	Supporting	2 (Two)
	Not supporting	1 (One)
5.9	A.Government Office, B.Co-operatives	2 (Two)
	Others	1 (One)
5.10	Positive	2 (Two)
	Negative	1 (One)
5.11	Optimistic views	2 (Two)
	Pessimistic views	1 (One)
5.12	C. Co-operatives, D. Banks	2 (Two)
	Others	1 (One)
5.13	Banks and Co-operatives	2 (Two)
	Others	1 (One)

Q.Nos.	Scores
5.14 A. Educating children }	2 (Two)
E. For social works }	
Others	1 (One)
5.15 Non-agricultural	2 (Two)
Agricultural	1 (One)

High scores stand for more change-oriented.

Maximum = 26 (2x15) Minimum = 13 (1x13)

Dichotomized at arithmetic mean = 18.9

20 and above high change-oriented.

19 and below as low change-oriented

Table No.7.6

Education and Scores in Occupational Affairs

Levels of Education	Scores			Total
	13-17	18-22	23-26	
Higher	1	6	24	31
S.S.C.	9	19	26	54
Primary	27	36	18	81
Illiterate	95	41	17	153
	132	102	85	319

6.0 SOCIAL HIERARCHY AND MOBILITY

Q.Nos.		Scores
6.1	Basing on education, social work, and the like	2 (Two)
	Family, religion, Physical strength, otherwise influential etc.	1 (One)
6.2	Basing on education, social work, and the like	2 (Two)
	Family, religion, Physical strength otherwise influential	1 (One)
6.3	(C) High Education	2 (Two)
	A, B, C, D	1 (One)
6.4	If prefers for a change	2 (Two)
	Not change	1 (One)
6.5	Status loosing due to education or social spirits	2 (Two)
	Others	1 (One)
6.6	Late morning, tea, afternoon, night meals times	2 (Two)
	Early morning, noon, evening	1 (One)
6.7	Types of Dress, change	2 (Two)
	not change	1 (One)
6.8	Metal, China clay, watch, transisters, curtains and the like	2 (Two)
	Others like	1 (One)
6.9	Yes; Yes	2 (Two)
	No; No	1 (One)

Q.Nos.		Scores
6.10	Contact Yes	2 (Two)
	Contact No	1 (One)
6.11	For education, jobs and transactions	2 (Two)
	Others	1 (One)
6.12	A, B, C, as new things	2 (Two)
	D, E.	1 (One)

Maximum = 24 (2x12) Minimum = 12 (1x12)

High scores stand for more change-oriented.

Dichotomized at arithmetic mean = 16.6

18 and above high change-oriented.

17 and below as low change-oriented.

Table No.7.7

Education and Scores in Social Hierarchy and Social Mobility

Levels of Education	Scores			Total
	12-16	17-20	21-24	
Higher	2	11	18	31
S.S.C.	16	21	17	54
Primary	46	20	15	81
Illiterate	121	26	6	153
	185	78	56	319

7.0 POLITY AND PARTICIPATION

Q.Nos.		Scores
7.1	B. Education, G. Spirit of Social Work	2 (Two)
	A, C, D, E, H	1 (One)
7.2	Yes or Positive	2 (Two)
	Negative or No	1 (One)
7.3	Supporting education and social works	2 (Two)
	Others	1 (One)
7.4	If supporting education, and social work	2 (Two)
	positive	
	If supporting family, age, wealth,	1 (One)
	physical strength etc.	
7.5	If happy with educated or spirit of	2 (Two)
	work group	
	If happy with family and the like group	1 (One)
7.6	Events supporting modern views	2 (Two)
	Events supporting traditional views	1 (One)
7.7	Positive	2 (Two)
	Negative	1 (One)
7.8	Self	2 (Two)
	Others	1 (One)
7.9	No	2 (Two)
	Yes	1 (One)
7.10	B, C, D	2 (Two)
	Meeting at the times of elections or	1 (One)
	not meeting and others	

Q.Nos.		Scores
7.11	Positive	2 (Two)
	Negative	1 (One)
7.12	Positive or as a leader	2 (Two)
	Negative or as a labour	1 (One)
7.13	Supporting	2 (Two)
	Not supporting	1 (One)

Maximum = 26 (2x13)

Minimum = 13 (1x13)

Higher scores stand for more change-oriented and participating.

Dichotomized at arithmetic mean = 18.2

19 and above as high participating and change-oriented.

18 and below low participating and low change-oriented.

Table No.7.8

Education and Scores in Polity and Participation/Change

Levels of Education	Scores			Total
	13-17	18-22	23-26	
Higher	0	6	25	31
S.S.C.	13	19	22	54
Primary	34	33	14	81
Illiterate	111	29	13	153
	158	87	74	319

Table No.7.9

Total Respondents and Total Population

Levels of Education	Male	Female	Total	% with population	Total population
Higher	20 (34)	11 (19)	31	60	53
S.S.C.	31 (77)	23 (58)	54	40	135
Primary	41 (205)	40 (200)	81	20	405
Illiterate	75 (500)	78 (520)	153	15	1020
	167 (816)	152 (797)	319		1613

Figures in bracket indicate population